

CONSULTA PÚBLICA PREVIA AL PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE REGULA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA

Antecedentes de la norma	<p>La educación es un derecho básico, de carácter obligatorio recogido en la Constitución en su artículo 27. Ello motiva que todo ciudadano debe encontrar respuesta a sus necesidades formativas, de modo que adquiera un bagaje cultural que le permita convertirse en miembro de pleno derecho de esta sociedad.</p> <p>La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, hecha en Nueva York el 13 de diciembre de 2006 (ratificada por España y publicada en el DOE del 21 de abril de 2008), establece en su artículo 24 sobre “Educación” que “Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles”.</p> <p>En esta línea, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación , en su redacción actual, indica en el Título Preliminar, Capítulo I, art. 1 que la calidad de la educación debe ser para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias. Del mismo modo hace hincapié en la equidad educativa, para garantizar la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa y la igualdad de derechos y oportunidades; siendo calidad y equidad, los dos primeros principios de la educación.</p> <p>Especial consideración tiene para ello la Orientación Educativa, Académica y Profesional, mencionada repetidamente a lo largo de todo el articulado. Se establece como función que deben cumplir todo el profesorado en el art. 91, función que deben desempeñar en coordinación con los Servicios de Orientación que se regulan en el Proyecto de Decreto.</p> <p>En esta línea, en el Título I, artículo 2, de la Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura hace mención a la calidad de la educación, la excelencia y la equidad educativa como principios fundamentales, acompañados de la igualdad de oportunidades del alumnado, buscando la formación integral de las personas a lo largo de la vida, procurando el máximo desarrollo de todas sus capacidades. Indicando para ello, además la atención individualizada del alumnado.</p>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>En los fines del sistema educativo extremeño (art. 2) indica entre otros: conseguir el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado mediante una formación humana integral y científica, así como la preparación para el ejercicio de la libertad en el respeto a los principios democráticos y los derechos y libertades fundamentales; garantizar una educación de calidad que promueva el esfuerzo, premie el mérito y busque la excelencia, en un proceso de mejora de los rendimientos escolares; y asegurar que el alumnado adquiera las competencias básicas en todas las etapas educativas obligatorias.</p>
<p>Problemas que se pretenden solucionar con la nueva norma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar el éxito educativo y el máximo desarrollo de capacidades con todos, siendo prioritario el éxito y máximo desarrollo de capacidades y potencialidades de todo el alumnado desde un enfoque inclusivo. • Hay una demanda persistente y continuo, de los movimientos sociales de revisar la respuesta educativa a aquellos colectivos más vulnerables y revisar, también, las actuaciones y medidas educativas desarrolladas para atenderles. • Actualización y desarrollo de la normativa relacionada con la Educación Inclusiva y la Orientación Educativa y Profesional en Extremadura.
<p>Necesidad y oportunidad de su aprobación</p>	<p>Podemos considerar que el éxito educativo y el máximo desarrollo de capacidades deben llevarse a cabo con todos, siendo prioritario el éxito y máximo desarrollo de capacidades y potencialidades de todo el alumnado. Por ello, es necesario dar un enfoque inclusivo a todas las medidas, sean ordinarias o específicas, de atención a la diversidad del alumnado en el sistema educativo de Extremadura.</p> <p>Además, la sociedad actual está inmersa en un proceso de evolución y cambio continuo que hace necesaria la actualización continua del Sistema Educativo, que implica modificaciones normativas continuas en todos los aspectos de la misma, especialmente en la atención educativa de todo el alumnado en general y la atención en aquellas situaciones que precisan de medidas más específicas.</p>
<p>Objetivos de la norma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regular la educación inclusiva y la orientación educativa y profesional, con la finalidad de establecer las condiciones para promover el éxito educativo de todo el alumnado, potenciando su talento individual, para conseguir el máximo desarrollo de las capacidades de todos desde un enfoque inclusivo de la atención a la diversidad y la orientación educativa, entendiendo ambas como principios fundamentales en todas las enseñanzas. • Establecer la inclusión como principio fundamental en toda intervención que persiga el éxito educativo de todo el alumnado, sea cual sea su condición personal, social, cultural o los posibles trastornos o alteraciones que presente y puedan estar interfiriendo en su educación o generando necesidades educativas. • Organizar la respuesta educativa para la diversidad de todo el alumnado, conforme a los principios de prevención, inclusión, normalización, superación de desigualdades, globalidad, coordinación y corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
<p>Posibles soluciones, alternativas regulatorias y</p>	<p>Se valoró la modificación del anterior <i>Decreto 228/2014, de 14 de octubre, por el que se regula la respuesta educativa a la diversidad del</i></p>

no regulatorias.	<p><i>alumnado en la Comunidad Autónoma de Extremadura, pero por afectar tanto a los principios de la norma, su estructura y el espíritu de la misma, se consideró inviable esta modificación sin perder parte del nuevo enfoque.</i></p> <p>Un desarrollo del Decreto 228/2014 a través de distintas órdenes con cambios tan sustanciales generaría incompatibilidades normativas.</p> <p>Por ello, se considera necesario desarrollar un nuevo Proyecto de Decreto por el que se regulará de nuevo la Educación Inclusiva, las medidas de atención a la diversidad y la Orientación Educativa desde una nueva perspectiva.</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------