



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible

## Proporción de personas de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de personas de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura
<b>Fórmula teórica</b>	$PPN2CL_{15}^t = \frac{PN2CL_{15}^t}{P_{15}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PN2CL_{15}^t</math> población de 15 años que ha alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{15}^t</math> población de 15 años en el año <math>t</math></p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación y Formación Profesional
<b>Periodicidad</b>	Trienal

<b>Observaciones</b>	<p>El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Inferior al nivel 1c: puntuación inferior a 189,33</li><li>Nivel 1c: puntuación entre 189,33 y 262,03</li><li>Nivel 1b: puntuación entre 262,04 y 334,74</li><li>Nivel 1a: puntuación entre 334,75 y 407,46</li><li>Nivel 2: puntuación entre 407,47 y 480,17</li><li>Nivel 3: puntuación entre 480,18 y 552,88</li><li>Nivel 4: puntuación entre 552,89 y 625,60</li><li>Nivel 5: puntuación entre 625,61 y 698,31</li><li>Nivel 6: puntuación superior a 698,31</li></ul> <p>Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en lectura cuando para un texto de extensión media puede identificar la idea principal, entender las relaciones entre sus partes, interpretar el significado de una parte limitada del texto a través de inferencias básicas, localizar uno o más fragmentos de información atendiendo a múltiples criterios parcialmente implícitos, reflexionar sobre el propósito general o específico del texto, comparar afirmaciones y evaluar los razonamientos en que estas se apoyan estableciendo conexiones entre el texto y el conocimiento externo.</p>
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible

## Proporción de hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura
<b>Fórmula teórica</b>	$PPN2CL_{15,hombres}^t = \frac{PN2CL_{15,hombres}^t}{P_{15,hombres}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PN2CL_{15,hombres}^t</math> hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura en el año t</p> <p><math>P_{15,hombres}^t</math> hombres de 15 años en el año t</p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación y Formación Profesional
<b>Periodicidad</b>	Trienal

<b>Observaciones</b>	<p>El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Inferior al nivel 1c: puntuación inferior a 189,33</li><li>Nivel 1c: puntuación entre 189,33 y 262,03</li><li>Nivel 1b: puntuación entre 262,04 y 334,74</li><li>Nivel 1a: puntuación entre 334,75 y 407,46</li><li>Nivel 2: puntuación entre 407,47 y 480,17</li><li>Nivel 3: puntuación entre 480,18 y 552,88</li><li>Nivel 4: puntuación entre 552,89 y 625,60</li><li>Nivel 5: puntuación entre 625,61 y 698,31</li><li>Nivel 6: puntuación superior a 698,31</li></ul> <p>Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en lectura cuando para un texto de extensión media puede identificar la idea principal, entender las relaciones entre sus partes, interpretar el significado de una parte limitada del texto a través de inferencias básicas, localizar uno o más fragmentos de información atendiendo a múltiples criterios parcialmente implícitos, reflexionar sobre el propósito general o específico del texto, comparar afirmaciones y evaluar los razonamientos en que estas se apoyan estableciendo conexiones entre el texto y el conocimiento externo.</p>
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible

## Proporción de mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura
<b>Fórmula teórica</b>	$PPN2CL_{15,mujeres}^t = \frac{PN2CL_{15,mujeres}^t}{P_{15,mujeres}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PN2CL_{15,mujeres}^t</math> mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{15,mujeres}^t</math> mujeres de 15 años en el año <math>t</math></p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación y Formación Profesional
<b>Periodicidad</b>	Trienal

<b>Observaciones</b>	<p>El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inferior al nivel 1c: puntuación inferior a 189,33</li> <li>Nivel 1c: puntuación entre 189,33 y 262,03</li> <li>Nivel 1b: puntuación entre 262,04 y 334,74</li> <li>Nivel 1a: puntuación entre 334,75 y 407,46</li> <li>Nivel 2: puntuación entre 407,47 y 480,17</li> <li>Nivel 3: puntuación entre 480,18 y 552,88</li> <li>Nivel 4: puntuación entre 552,89 y 625,60</li> <li>Nivel 5: puntuación entre 625,61 y 698,31</li> <li>Nivel 6: puntuación superior a 698,31</li> </ul> <p>Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en lectura cuando para un texto de extensión media puede identificar la idea principal, entender las relaciones entre sus partes, interpretar el significado de una parte limitada del texto a través de inferencias básicas, localizar uno o más fragmentos de información atendiendo a múltiples criterios parcialmente implícitos, reflexionar sobre el propósito general o específico del texto, comparar afirmaciones y evaluar los razonamientos en que estas se apoyan estableciendo conexiones entre el texto y el conocimiento externo.</p>
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible

## Proporción de personas de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de personas de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas
<b>Fórmula teórica</b>	$PPN2MAT_{15}^t = \frac{PN2MAT_{15}^t}{P_{15}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PN2MAT_{15}^t</math> población de 15 años que ha alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{15}^t</math> población de 15 años en el año <math>t</math></p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación y Formación Profesional
<b>Periodicidad</b>	Trienal

<b>Observaciones</b>	<p>El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 357,77</li> <li>Nivel 1: puntuación entre 357,77 y 420,06</li> <li>Nivel 2: puntuación entre 420,07 y 482,37</li> <li>Nivel 3: puntuación entre 482,38 y 544,67</li> <li>Nivel 4: puntuación entre 544,68 y 606,98</li> <li>Nivel 5: puntuación entre 606,99 y 669,29</li> <li>Nivel 6: puntuación superior a 669,29</li> </ul> <p>Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas cuando sabe interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa, extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modo de representación, utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales para resolver problemas relacionados con números enteros y efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.</p>
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible



## Proporción de hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas
<b>Fórmula teórica</b>	$PPN2MAT_{15,hombres}^t = \frac{PN2MAT_{15,hombres}^t}{P_{15,hombres}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PN2MAT_{15,hombres}^t</math> hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{15,hombres}^t</math> hombres de 15 años en el año <math>t</math></p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación y Formación Profesional
<b>Periodicidad</b>	Trienal

<b>Observaciones</b>	<p>El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 357,77</li> <li>Nivel 1: puntuación entre 357,77 y 420,06</li> <li>Nivel 2: puntuación entre 420,07 y 482,37</li> <li>Nivel 3: puntuación entre 482,38 y 544,67</li> <li>Nivel 4: puntuación entre 544,68 y 606,98</li> <li>Nivel 5: puntuación entre 606,99 y 669,29</li> <li>Nivel 6: puntuación superior a 669,29</li> </ul> <p>Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas cuando sabe interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa, extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modo de representación, utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales para resolver problemas relacionados con números enteros y efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.</p>
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible



## Proporción de mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas
<b>Fórmula teórica</b>	$PPN2MAT_{15,mujeres}^t = \frac{PN2MAT_{15,mujeres}^t}{P_{15,mujeres}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PN2MAT_{15,mujeres}^t</math> mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{15,mujeres}^t</math> mujeres de 15 años en el año <math>t</math></p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación y Formación Profesional
<b>Periodicidad</b>	Trienal

<b>Observaciones</b>	<p>El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 357,77</li> <li>Nivel 1: puntuación entre 357,77 y 420,06</li> <li>Nivel 2: puntuación entre 420,07 y 482,37</li> <li>Nivel 3: puntuación entre 482,38 y 544,67</li> <li>Nivel 4: puntuación entre 544,68 y 606,98</li> <li>Nivel 5: puntuación entre 606,99 y 669,29</li> <li>Nivel 6: puntuación superior a 669,29</li> </ul> <p>Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas cuando sabe interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa, extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modo de representación, utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales para resolver problemas relacionados con números enteros y efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.</p>
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible



## Proporción de personas entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de personas entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) respecto al total de personas entre 18 y 20 años
<b>Fórmula teórica</b>	$PPCINE2_{18-20}^t = \frac{PCINE2_{18-20}^t}{P_{18-20}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PCINE2_{18-20}^t</math> población entre 18 y 20 años que ha completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{18-20}^t</math> población entre 18 y 20 años en el año <math>t</math></p> <p>teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año</p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
<b>Periodicidad</b>	Anual

<b>Observaciones</b>	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO.
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible



## Proporción de hombres entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de hombres entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) respecto al total de hombres entre 18 y 20 años
<b>Fórmula teórica</b>	$PPCINE2_{18-20,hombres}^t = \frac{PCINE2_{18-20,hombres}^t}{P_{18-20,hombres}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PCINE2_{18-20,hombres}^t</math> hombres entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{18-20,hombres}^t</math> hombres entre 18 y 20 años en el año <math>t</math></p> <p>teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año</p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
<b>Periodicidad</b>	Anual

<b>Observaciones</b>	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO.
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible



## Proporción de mujeres entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de mujeres entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) respecto al total de mujeres entre 18 y 20 años
<b>Fórmula teórica</b>	$PPCINE2_{18-20,mujeres}^t = \frac{PCINE2_{18-20,mujeres}^t}{P_{18-20,mujeres}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PCINE2_{18-20,mujeres}^t</math> mujeres entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{18-20,mujeres}^t</math> mujeres entre 18 y 20 años en el año <math>t</math></p> <p>teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año</p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
<b>Periodicidad</b>	Anual

<b>Observaciones</b>	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO.
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible



## Proporción de personas entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de personas entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) respecto al total de personas entre 20 y 22 años
<b>Fórmula teórica</b>	$PPCINE3_{20-22}^t = \frac{PCINE3_{20-22}^t}{P_{20-22}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PCINE3_{20-22}^t</math> población entre 20 y 22 años que ha completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{20-22}^t</math> población entre 20 y 22 años en el año <math>t</math></p> <p>teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año</p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
<b>Periodicidad</b>	Anual

<b>Observaciones</b>	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO.
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible



## Proporción de hombres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de hombres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) respecto al total de hombres entre 20 y 22 años
<b>Fórmula teórica</b>	$PPCINE3_{20-22,hombres}^t = \frac{PCINE3_{20-22,hombres}^t}{P_{20-22,hombres}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PCINE3_{20-22,hombres}^t</math> hombres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{20-22,hombres}^t</math> hombres entre 20 y 22 años en el año <math>t</math></p> <p>teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año</p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
<b>Periodicidad</b>	Anual

<b>Observaciones</b>	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO.
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible



## Proporción de mujeres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de mujeres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) respecto al total de mujeres entre 20 y 22 años
<b>Fórmula teórica</b>	$PPCINE3_{20-22,mujeres}^t = \frac{PCINE3_{20-22,mujeres}^t}{P_{20-22,mujeres}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PCINE3_{20-22,mujeres}^t</math> mujeres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{20-22,mujeres}^t</math> mujeres entre 20 y 22 años en el año <math>t</math></p> <p>teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año</p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
<b>Periodicidad</b>	Anual

<b>Observaciones</b>	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO.
----------------------	--

*Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas*