

Espacio reservado para pegar
código de barras

PRUEBAS SELECTIVAS DE PERSONAL LABORAL DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA

TURNO LIBRE
ORDEN DE 27 DE DICIEMBRE DE 2013
(DOE Nº 249, DE 30 DE DICIEMBRE DE 2013)

SEGUNDA FASE DEL EJERCICIO

CATEGORÍA/ESPECIALIDAD: TÉCNICO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Este ejercicio consta de 2 supuestos prácticos, cuya valoración es la siguiente:

- **Supuesto nº 1: 7 puntos.**
 - Pregunta nº 1: 0,75 puntos.
 - Pregunta nº 2: 1,5 puntos.
 - Pregunta nº 3: 1 punto.
 - Pregunta nº 4: 1 punto.
 - Pregunta nº 5: 2 puntos.
 - Pregunta nº 6: 0,75 puntos.
- **Supuesto nº 2: 3 puntos.**
 - Pregunta nº 1: 1 punto.
 - Pregunta nº 2: 1 punto.
 - Pregunta nº 3: 1 punto.

Duración del ejercicio: 2 horas y 30 minutos (150 minutos).



En Mérida, a 19 de febrero de 2017.

CATEGORÍA/ESPECIALIDAD: TÉCNICO EN EDUCACIÓN INFANTIL (Turno Libre)

Orden de 27 de diciembre de 2013

(DOE Nº 249, de 30 de diciembre de 2013)

SEGUNDA FASE DEL EJERCICIO

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 1

Se encuentra usted trabajando como Técnico en Educación Infantil en una Escuela Infantil dependiente de la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura, ubicada en una localidad de 3.500 habitantes, con baja natalidad y sin previsiones de que esta tendencia demográfica cambie. En este centro, que cuenta con dos unidades, usted se hará cargo al iniciarse el curso, de un aula de 8 niños/as de 0-2 años. Entre ellos, se encuentra una niña con síndrome de Down.

Pedro es un niño que se incorpora al grupo durante el mes de enero, llega trasladado de otra Escuela Infantil de una localidad cercana. Acude al centro cada día sucio, con ropa de muy poco abrigo para la época de invierno en la que nos encontramos. Al preguntar a la madre si acude al pediatra por las constantes irritaciones de piel que sufre el niño o sobre la tos persistente y mucosidad excesiva que siempre tiene, contesta que ya se le pasará. Cuando lo deja o recoge en el centro, la madre no lo toca, no lo mira, no interactúa con él. Se percibe ausencia de muestras de cariño de la madre hacia su hijo.





1. Responda a las siguientes cuestiones teniendo en cuenta el supuesto práctico:

a) ¿De qué tipo de Escuela Infantil hablamos?

b) ¿Cuántas unidades puede haber en este tipo de centros?

c) ¿Qué relación máxima alumno/unidad podrán tener las unidades mixtas?

d) ¿De cuántos metros cuadrados, al menos, dispondrá cada alumno/a en las aulas de cada unidad?

2. En relación al supuesto práctico:

a) ¿Qué tipo o tipos de maltrato o malos tratos se da en el caso de Pedro?
Explíquelos brevemente.



b) Identifique los indicadores de maltrato que se reflejan en el supuesto y distribúyalos en el tipo que corresponda.

c) Explique el procedimiento específico de actuación en Centros de Educación Infantil (de 0 a 3 años) ante la detección de un posible caso de maltrato.

d) Ante la importancia de la detección desde el centro de una posible situación de maltrato, clasifique los siguientes indicadores que se detallan en la Hoja de Notificación de Riesgo y Maltrato Infantil en el Ámbito Educativo de la Junta de Extremadura en función a la tipología del mismo.

- 1) Desarrollo físico (retraso crecimiento), emocional y/o intelectual inadecuado.
- 2) Consumo de alcohol u otras drogas.
- 3) Roba objetos en clase, pide comida.
- 4) Presenta problemas/retraso en la lectoescritura y lenguaje.
- 5) Aspecto físico notoriamente descuidado, mal olor, ropa inadecuada, parasitosis repetidas.
- 6) No controla esfínteres según su edad o habiendo controlado no controla de nuevo.
- 7) Llama o busca ser objeto de atención.
- 8) Presenta cambios bruscos en su rendimiento escolar/conducta.
- 9) Actitud temerosa, silenciosa, manifiesta tristeza.
- 10) Acude al centro enfermo, no recibe tratamiento médico adecuado.

NEGLIGENCIA	
MALTRATO EMOCIONAL	

3. Según se regula la atención a la diversidad en Extremadura:

a) Explique el concepto de atención a la diversidad.

b) Distribuya las medidas de atención a la diversidad que se indican a continuación. (Indique los números correspondientes a cada medida en la tabla siguiente)

1. La articulación de programas y medidas de apoyo y la provisión a los centros de los recursos y medios necesarios para la atención integral del alumnado.
2. Atención educativa al alumnado que, por circunstancias diversas, presenta dificultades para asistir continuada y regularmente al centro educativo en el que está escolarizado.
3. El desarrollo de la acción tutorial y la orientación educativa, académica y profesional.
4. Escolarización combinada entre centro ordinario y aula especializada en las etapas de educación primaria o secundaria para alumnado con necesidades educativas especiales.
5. Escolarización en centro ordinario con adaptaciones curriculares significativas y/o de acceso para alumnado con necesidades educativas especiales.
6. Las medidas de apoyo técnico y equipamiento específico para garantizar el acceso al currículo del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

7. Organización flexible tanto de los espacios y tiempos como de los recursos humanos y materiales del centro para dar respuesta a las necesidades del alumnado.
8. Los programas e iniciativas que fomenten la escolarización temprana de todo el alumnado con independencia de sus circunstancias personales, económicas y sociales.
9. Programas grupales de refuerzo y/o recuperación de materias y asignaturas.
10. Adaptaciones curriculares de ampliación y/o enriquecimiento para alumnado con altas capacidades intelectuales.

<p>Medidas generales para la atención a la diversidad.</p>	
<p>Medidas ordinarias de atención a la diversidad.</p>	
<p>Medidas extraordinarias de atención a la diversidad.</p>	



4. El currículo extremeño de Educación Infantil no apuesta por ninguna metodología concreta, pero establece una serie de premisas cuyo cumplimiento favorece el modelo educativo que se refleja en este currículo. Nombre cinco de ellas.

5. En su centro de trabajo se realiza la celebración pedagógica del Día Escolar de la Paz y la No Violencia. Indique, teniendo en cuenta las tres áreas que componen el currículo del Primer Ciclo de Educación Infantil en Extremadura, los objetivos y contenidos que programaría para los alumnos de 1 a 2 años respecto a esta celebración (un objetivo y un contenido en cada área). Describa una/s actividad/es que llevaría a cabo para la celebración de este Día con este grupo.



Área 1:
Objetivo:
Contenido:

Área 2:
Objetivo:
Contenido:

Área 3:
Objetivo:
Contenido:



Actividad/es:

6. Durante el juego en el patio una de las niñas sufre una caída, haciéndose un raspón con poco sangrado en la rodilla. ¿Cómo actuaría ante este caso?

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 2

Se ha llevado a cabo la retirada de una menor de 5 años, Naiara, siendo trasladada al Centro de Acogida de Menores "Jardín del Sauce" de Cáceres, por detectar indicadores de malos tratos físicos por parte de sus progenitores. La Unidad de Primera Acogida del centro garantizará la atención inmediata ante esta situación urgente, mientras se evalúa la situación en la que se encuentra la menor.

La notificación ha sido realizada desde el ámbito escolar y desde los Servicios Sociales de la localidad de residencia de Naiara.

- 1.** Debido a que no ha sido posible asignarle un tutor a Naiara, usted como personal educativo del centro, es la persona encargada de realizar el ingreso. ¿Cómo procedería con la menor?



2. Menciona cinco documentos que se cumplimentarán al producirse el ingreso o en los días siguientes al mismo en un Centro de Acogida de Menores.

3. Qué criterios se tendrán en cuenta para asignar a Naiara a su grupo de convivencia.