

PRUEBAS SELECTIVAS DE PERSONAL LABORAL

TURNO LIBRE

ORDEN DE 25 DE ABRIL DE 2019.

(D.O.E. Nº 80 26 DE ABRIL DE 2019)

PEGAR AQUÍ LA ETIQUETA IDENTIFICATIVA

(NO PASE LA MANO POR ENCIMA DEL CÓDIGO)

SUPUESTOS PRÁCTICOS

SEGUNDO EJERCICIO

(GRUPO IV, CATEGORÍA ATE-CUIDADOR/A)

09 de OCTUBRE de 2021

Este ejercicio consta de cuatro supuestos, con la siguiente valoración y ponderación:

Supuesto nº 1: 2,50 puntos.

Supuesto nº 2: 2,50 puntos.

Supuesto nº 3: 2,50 puntos.

Supuesto nº 4: 2,50 puntos.

La duración del ejercicio es de **90 minutos**.

Debe contestar, única y exclusivamente, en este documento y sin extenderse más allá de las líneas o cuadros al efecto.



TRIBUNAL Nº 1

SUPUESTO N° 1 (Puntuación máxima de 2,50 puntos).**1º APARTADO VALORACIÓN: 0,50 PUNTO**

- Orden correcto: 0,50 punto Orden incorrecto 0 punto

Con un/a alumno/a puede aguantarse de pie, ordene de 1 al 10, la secuencia del proceso a seguir para el cambio de pañal, con un alumno/a que puede sostenerse de pie.

ACTIVIDAD DEL PROCESO	Nº DE ORDEN
Retirar restos de residuos	
Limpiar genitales	
Limpiar zona perineal	
Secar	
Vestir al alumno	
Lavado higiénico de manos y colocación de guantes	
Retirada de guantes y lavado higiénico de manos	
Colocación del pañal	
Retirar pañal	
Desvestir al residente de cintura para abajo	

2º APARTADO VALORACIÓN: 1 PUNTO

- Cada acierto: 0,10 punto.

De los procesos técnicos que debe seguir el ATE-cuidador/a en el servicio de comidas, indique cuales son correctos y cuales incorrectos.

PROCESO	CORRECTO/INCORRECTO
Comprobar que el comedor esté ordenado y limpio antes de comenzar el servicio.	
Avisar para que preparen y monten las mesas cuando estén todos los alumnos sentados en su sitio.	
Comprobar que la comida servida se corresponde con la dieta pautada.	
Comprobar que la comida siempre se sirva fría para evitar así quemaduras en la boca.	
Comprobar que las mesas están montadas con la vajilla adecuada.	
Asegurarse que la temperatura de los alimentos sea la adecuada.	
Valorar e informar, en su caso, sobre cambios de estrategias y/o métodos que favorezcan la adquisición de hábitos del alumnado en el servicio de comedor.	
Uso obligatorio de guantes de látex en todo el proceso que dure el servicio y cambio los mismos, cada vez que se atiende a un nuevo alumno/a.	
Revisar el circuito de distribución de los alimentos desde su elaboración hasta la llegada a la mesa.	
Todos los/as alumnos/as deben tener un lugar asignado en el comedor.	



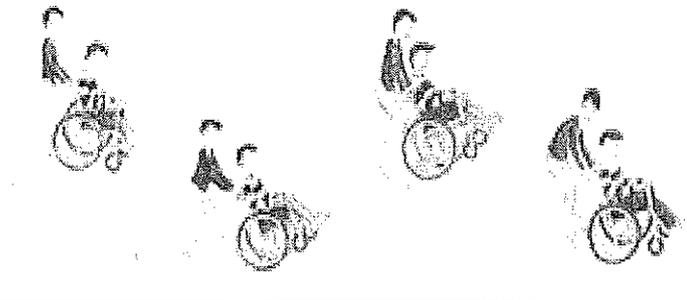
3º APARTADO VALORACIÓN: 1 PUNTO

- Orden correcto de cada situación: 0,50 puntos
- Orden incorrecto de cada situación: 0 puntos

En relación con las maniobras que deba realizar el ATE-cuidador/a, al desplazar a un/a alumno/a en silla de ruedas, seleccione y ordene adecuadamente las maniobras a realizar en cada situación, de las 10 planteadas.

PARA SUBIR Y BAJAR EL ESCALÓN DE LA ACERA:

- Colocar la silla perpendicular al escalón.
- Bajar las dos ruedas grandes.
- Colocar la silla perpendicular al escalón, pegando las ruedas traseras a esta.
- Empujar suavemente la silla inclinada hasta el borde del escalón.
- Inclinar la silla, empujando con el pie una de las barras de apoyo.
- Apoyar el pie sobre una de las barras de apoyo para inclinar la silla hacia atrás y levantar así las ruedas pequeñas.
- Subir la silla levantando las ruedas grandes traseras, rozando la acera.
- Apoyar con suavidad las ruedas pequeñas.
- Empujar la silla sobre la superficie.
- Colocar las ruedas pequeñas sobre la acera.

Situación: BAJAR EL ESCALÓN

1.

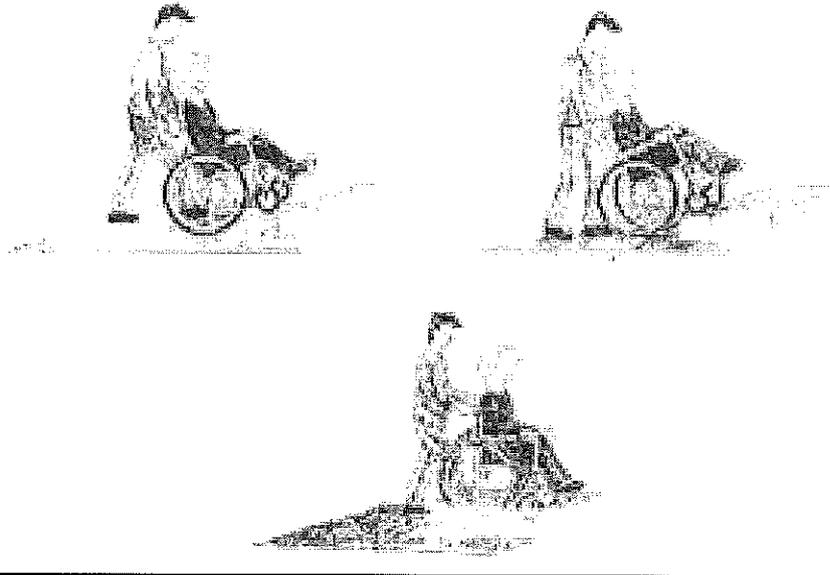
2.

3.

4.

5.

Situación: SUBIR EL ESCALÓN



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



SUPUESTO N° 2 (Puntuación máxima de 2,50 puntos).

Se presenta el caso de un niño (Rubén) de 8 años diagnosticado de Epidermólisis Bulbosa (piel de mariposa). Se trata de una Enfermedad Rara, caracterizada por el desarrollo de ampollas en piel y mucosas al mínimo traumatismo debido a un trastorno en la producción de colágeno.

Se dice que las personas que padecen EB tienen la piel tan frágil como las alas de una mariposa, por eso los niños y niñas que la padecen son conocidos como “niños mariposa”.

Este niño tiene que llevar continuamente su cuerpo cubierto de apósitos y vendajes para proteger y curar las heridas que tiene. Las ampollas también le pueden salir en el esófago, dificultando la deglución.

Debido a las múltiples heridas y posterior cicatrización de las mismas, sus extremidades (manos y pies) están severamente afectadas, por lo cual tiene dificultades a la hora de desplazarse y hacer cualquier acción con sus manos y pies.

Otros antecedentes personales son: una malformación a nivel cerebral que le produce crisis epilépticas, aunque en la actualidad están controladas y una alteración cardíaca en estudio por el cardiólogo.

La educación es un derecho fundamental de todos los niños.

A pesar de la gravedad de la enfermedad, debe tenderse a una integración total y absoluta en el medio académico, desde la escuela hasta la universidad.

El centro escolar debe cumplir, en especial, los requisitos de accesibilidad marcados por la ley, ya que, en muchas ocasiones, estos pacientes pueden presentar limitaciones de movilidad importantes (necesidad de silla de ruedas, etc.).

El conocimiento de los ATE- cuidadores sobre las patologías que padecen sus alumnos es fundamental, para que se establezca una relación «sana» con los otros niños.

Rubén se encuentra matriculado en el colegio, del cual usted es su ATE-cuidador/a.

El caso práctico consta de 5 preguntas valoradas en 0.5 puntos si es correcta y 0 puntos si es incorrecta.

1° Estando un día en clase, Rubén sufre una crisis epiléptica. Señale con un círculo cuál de las siguientes acciones NO estaría indicada:

- a) Pedir ayuda.
- b) Retirar los objetos de alrededor que puedan dañar a la víctima.
- c) Aflojar la ropa que pueda comprimirle.
- d) Evitar que se lastime sujetando a la persona sin violencia. Proteger la cabeza.
- e) Gire de lado a la víctima si presenta vómito.
- f) Si tiene la boca cerrada, intentar colocarle un objeto entre sus dientes.



2º Durante el recreo, Rubén se desploma al suelo quedando inconsciente. Debido a sus problemas cardíacos, Rubén ha sufrido una parada cardiorespiratoria (P.C.R.). Señale con un círculo cual es el protocolo de actuación correcto ante una P.C.R., de los cuatro supuestos que se presentan a continuación:

a) 1º Evitar peligros tanto para Rubén como para el reanimador (Proteger). 2º Valorar su estado de conciencia. 3º Abrir la vía aérea y valorar respiración. 4º Si Rubén no respira: CONSEGUIR AYUDA, el reanimador debe llamar al 112 si está solo o enviar a alguien. Se debe indicar que se va a iniciar la maniobra de R.C.P. básica. 5º Iniciar R.C.P. básica.

b) 1º Abrir la vía aérea y valorar respiración. 2º Evitar peligros tanto para Rubén como para el reanimador (Proteger). 3º Si Rubén no respira: CONSEGUIR AYUDA, el reanimador debe llamar al 112 si está solo o enviar a alguien. Se debe indicar que se va a iniciar la maniobra de R.C.P. básica. 4º Iniciar R.C.P. básica. 5º Valorar su estado de conciencia.

c) 1º Evitar peligros tanto para Rubén como para el reanimador (Proteger). 2º Iniciar R.C.P. básica. 3º Si Rubén no respira: CONSEGUIR AYUDA, el reanimador debe llamar al 112 si está solo o enviar a alguien. Se debe indicar que se va a iniciar la maniobra de R.C.P. básica. 4º Abrir la vía aérea y valorar respiración. 5º Valorar su estado de conciencia.

d) 1º Si Rubén no respira: CONSEGUIR AYUDA, el reanimador debe llamar al 112 si está solo o enviar a alguien. Se debe indicar que se va a iniciar la maniobra de R.C.P. básica. 2º Valorar su estado de conciencia. 3º Abrir la vía aérea y valorar respiración. 4º Iniciar R.C.P. básica. 5º Evitar peligros tanto para Rubén como para el reanimador (Proteger).

3º Para realizar la transferencia de Rubén desde la silla de ruedas a su asiento en el aula, señale con un círculo, cual sería un procedimiento INCORRECTO:

a) La pierna más débil de Rubén, debe quedar al lado de la silla donde se le va a sentar, para que pueda apoyar el peso sobre ella.

b) Retire el reposabrazos y el reposapiés del lado por el que va a sacarle.

c) Póngase frente a Rubén e instrúyale para que rodee con los brazos su espalda por encima de los hombros.

d) Coloque sus manos en las nalgas de Rubén para guiar el movimiento: incline primero el tronco hacia delante y cuando levante un poco las nalgas, gire y siéntelo.

e) Utilice sus rodillas para bloquear las de Rubén.



4º Rubén, debido a los constantes brotes de su enfermedad, sufre una disfagia debido a que en su mucosa de esófago también aparecen ampollas. De las siguientes afirmaciones con respecto a la disfagia, señale con un círculo, cual es INCORRECTA.

- a) No fuerce la ingesta.
- b) Ofrezca alimentos con una consistencia homogénea. Existen dietas adaptadas con textura homogénea en forma de purés.
- c) Utilice espesantes añadiéndolos a los alimentos y líquidos, hasta conseguir una densidad o textura de la dieta (de néctar, miel o pudding) que no le produzca atragantamientos.
- d) Entrene la postura y la deglución. Coloque a Rubén sentado, con la espalda recta y la cabeza ligeramente inclinada hacia delante en el momento de tragar.
- e) Use gelatinas o aguas gelificadas para lograr una hidratación adecuada.
- f) El proceso de darle la comida, debe ser lo más rápido posible en personas con disfagia, cuanto antes se acabe mejor.

5º Si algún día tuviera que lavar a Rubén, de los órdenes de lavado reflejados a continuación, ¿cuál sería el correcto?, señale con un círculo la respuesta correcta.

- a) Cara, cuello y orejas. Brazos y manos. Tórax. Abdomen. Espalda y nalgas.
- b) Brazos y manos. Cara, cuello y orejas. Tórax. Abdomen. Espalda y nalgas.
- c) Cara, cuello y orejas. Tórax. Abdomen. Espalda y nalgas. Brazos y manos.
- d) Cara, cuello y orejas. Brazos y manos. Abdomen. Espalda y nalgas. Tórax.



SUPUESTO N° 3 (Puntuación máxima de 2,50 puntos).

Este supuesto está formado por dos apartados.

1º APARTADO.-

VALORACIÓN: 1,25 PUNTOS, siendo 0,25 puntos cada acierto.

La alumna T.L.M. de 17 años de edad, diagnosticada de retraso mental grave con trastornos de conducta, escolarizada desde niña en un centro de educación especial en régimen de internado. Tiene una historia clínica en la que destacan varios episodios de agitación con auto y heteroagresividad, llevando varios días con estos síntomas de trastornos de conductas.

Hoy, en la sala de estar de la unidad en la que reside y en presencia de la mayor parte de los/as otros/as residentes, empieza a comportarse de la siguiente forma: insulta a sus compañeros y compañeras, empuja a todo el que se cruza en su camino, derriba varias sillas a su paso, etc... Responde con amenazas de agresión a los intentos que el ATE/Cuidador/a hace para tranquilizarle.

Ante esta situación señale si son verdadera o falsa, las afirmaciones que vienen a continuación:

AFIRMACIONES	VERDADERO/FALSO
Si no existe un riesgo inmediato para la integridad física de la residente o de otra persona, permanecer cerca de ella, vigilante, pero a una distancia prudencial, intentando calmarle utilizando un tono verbal adecuado.	
Colaborar en el traslado de la alumna a su habitación o lugar que se nos indique. Preparar el material de exploración básico. Permanecer al lado de la alumna mientras se le aplican las medidas terapéuticas prescritas y el tiempo suficiente hasta que éstas hagan su efecto. Si hay sedación vigilar mientras dure y estar atentos al momento del despertar. Informar a enfermería de cualquier incidencia que se produzca. Normalizar la vida de la unidad lo antes posible.	
Aislar a la residente de los/as demás residentes (si no abandona ella la sala, hacer que lo hagan los/as demás).	
Una vez que haya personal de apoyo suficiente y en presencia del personal de enfermería seguir las indicaciones de éstas y participar en las medidas de contención que se decida aplicar si al final es necesario.	
Buscar la forma más rápida de avisar a enfermería.	



2º APARTADO.-

VALORACIÓN: 1,25 PUNTOS, siendo 0,25 puntos cada acierto.

Dentro de las funciones del ATE-Cuidador/a que aparecen a continuación, señale cuales son verdaderas o falsas:

AFIRMACIONES	VERDADERO/FALSO
Para conseguir la independencia personal de un alumno/a, el ATE-Cuidador/a no deberá partir de los conocimientos que el niño ya tiene adquiridos.	
Entre las funciones de un ATE/Cuidador/a donde asistan niños/as sordos, está el cuidado de estos, durante las actividades de ocio y juegos.	
El ATE-Cuidador/a debe vigilar las características de la orina de una alumna con espina bífida ante posibles infecciones urinarias.	
Es una función del ATE-Cuidador/a, la realización de movilizaciones activas en alumnos encamados.	
Es función del ATE-Cuidador/a participar en el proceso educativo del alumnado del centro.	



SUPUESTO N° 4 (Puntuación máxima de 2,50 puntos).**1° APARTADO****VALORACIÓN: 1,30 puntos. CADA ACIERTO: 0,10 puntos.****De los siguientes recursos y técnicas que se cita a continuación para trabajar con personas con una discapacidad multisensorial (sordoceguera), Indique cual es VERDADERO o FALSO.**

ENUNCIADO	VERDADERO/FALSO
La persona con sordoceguera se agarrará al brazo del ATE-Cuidador/a por encima de su codo en los desplazamientos.	
Si acompañamos a un niño, que muestra comportamiento problemático, al acercarnos a una escalera o bordillo, el ATE-Cuidador/a le agarrará de la mano y colocará su brazo por delante del cuerpo del niño, para que no se adelante o caiga.	
Al hablar con una persona con sordoceguera que está con un intérprete de signo, dirígete al intérprete, ya que es él quien oye y traduce.	
Para subir o bajar las escaleras, si existe barandilla, el ATE-Cuidador/a agarra la mano del alumno/a para situarla en la barandilla. En caso de no haber barandilla, le pondrá la mano en la pared.	
Si se aproximan a un lugar estrecho por donde no caben las dos personas, el ATE-Cuidador/a pondrá al alumno delante, colocándole las manos en los hombros y guiándole en el recorrido.	
El bastón rojo y blanco suele ser el símbolo que identifica a las personas totalmente sordociegas y/o con restos muy poco utilizables.	
Para que aprenda y mejore su nivel de autonomía, la forma para hacerle llegar información y facilitar su aprendizaje será a través del tacto, la propiocepción y el olfato.	
El primer paso para enseñarle a utilizar los cubiertos, el ATE/Cuidador/a se situará detrás de él y colocará sus manos en las muñecas indicándole la tarea a realizar.	
Para dar a conocer un nuevo colegio es aconsejable, en un primer momento, mostrar todos los espacios para que el alumno se familiarice con ello.	
Cuando el alumno/a conoce los espacios de su centro educativo y tiene cierta autonomía para desplazarse en él, el ATE-Cuidador/a le acompañará, incitándole a que camine solo, tocando con una mano la pared y colocando la otra en posición de protección alta.	
Para que los niños con sordoceguera interactúen y participen en actividades, los juegos que impliquen movimientos son los menos adecuados.	
El ATE-Cuidador/a caminará, siempre al lado del alumno/a con sordoceguera, transmitiéndole a través de los movimientos de su cuerpo si suben, bajan o giran hacia un lado u otro.	
Para indicarle el asiento, el ATE-Cuidador/a colocará su mano debajo de la mano del alumno/a con sordoceguera y la guiará hasta situarla sobre el respaldo de la silla, retirando luego la suya.	

2º APARTADO

VALORACIÓN MÁXIMA: 1,20 puntos. Valoración cada acierto: 0,20 puntos.

Dentro de los sistemas alternativos de comunicación utilizados para personas sordociegas, de los citados a continuación, indique que sistemas corresponde a cada uno, poniendo A o B en el espacio habilitado.

A	SISTEMAS ALFABÉTICOS	MAYÚSCULAS SOBRE LA PALMA
		EL DEDO COMO LÁPIZ
B	SISTEMAS NO ALFABÉTICOS	LENGUAJE DE SIGNOS NATURALES
		SISTEMA DACTILOLÓGICO
		LENGUAJE DE SIGNOS
		DACTYLS

