

PRUEBAS SELECTIVAS DE PERSONAL LABORAL

ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA

TURNOS LIBRE Y DISCAPACIDAD

ORDEN de 16 de diciembre de 2021, por la que se convocan pruebas selectivas para el acceso a plazas vacantes del Grupo III de personal laboral de la Administración de la Comunidad Autónoma de Extremadura. (DOE N° 243, de 21 de diciembre).

**CATEGORÍA/ESPECIALIDAD:
TÉCNICO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

SEGUNDO EJERCICIO

CÓDIGO DE BARRAS

Duración del ejercicio: **1 hora y 45 minutos (105 minutos).**

CENTRO UNIVERSITARIO DE MÉRIDA
19 de marzo de 2023



Este ejercicio consiste en resolver DOS supuestos prácticos con varios ejercicios cada uno. Cada supuesto se inicia con un texto en el que se presenta información para el desarrollo de los ejercicios que se incluyen en cada caso.

La puntuación es la siguiente:

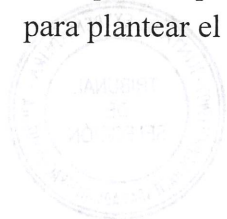
SUPUESTO 1		TOTAL: 6,5 PUNTOS
Ejercicio 1.		Total: 0,8 puntos.
Apartado 1.1.	0,15 ptos.	
Apartado 1.2.	0,65 ptos.	
Ejercicio 2.		Total: 2,5 puntos.
Apartado 2.1.	0,80 ptos.	
Apartado 2.2.	0,80 ptos.	
Apartado 2.3.	0,90 ptos.	
Ejercicio 3.		Total: 3,2 puntos.
Apartado 3.1.	0,10 ptos.	
Apartado 3.2.	0,60 ptos.	
Apartado 3.3.	1,00 pto.	
Apartado 3.4.	0,80 ptos.	
Apartado 3.5.	0,70 ptos.	

SUPUESTO 2		TOTAL: 3,5 PUNTOS
Ejercicio 1.		Total: 0,60 puntos.
Ejercicio 2.		Total: 0,35 puntos.
Ejercicio 3.		Total: 0,60 puntos.
Ejercicio 4.		Total: 0,60 puntos.
Ejercicio 5.		Total: 0,75 puntos.
Ejercicio 6.		Total: 0,60 puntos.

IMPORTANTE

Sólo se puede escribir en los espacios dispuestos para cada ejercicio y sin salirse del mismo. Debe atenderse a las instrucciones que se dan en cada ejercicio para resolver, marcar o señalar de la forma que se indica.

Cualquier respuesta fuera del espacio habilitado invalidará el examen. Si necesita hacer anotaciones para plantear el ejercicio, hágalo en el folio en blanco que tiene a su disposición en la mesa.





SUPUESTO PRÁCTICO 1



Recientemente se ha incorporado a trabajar como Técnico en Educación Infantil en una Escuela Infantil de la Junta de Extremadura, como responsable de un aula de 2-3 años con un total de 18 niñas y niños.

En el aula ha detectado, como responsable del grupo, el caso de un niño, Diego, con aspecto físico notoriamente descuidado, que presenta retraso en el crecimiento, se duerme en clase...

También se encuentra escolarizada en este aula María, una niña de 28 meses, matriculada en el centro desde que tenía 4 meses, a la que se le ha detectado una regresión evolutiva y además sufre crisis epilépticas con frecuencia. Ha sido diagnosticada con Síndrome de Rett.

1. CON RESPECTO A DIEGO, RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

(En este Ejercicio 1, tenga en cuenta que si no responde de manera adecuada al apartado 1.1. no se corregirá el 1.2.)

1.1. ¿Ante qué tipo de maltrato nos encontramos?

Marque a la izquierda del término que corresponda, la opción correcta con una X. Marcar más de una opción invalida el ejercicio.

<input type="checkbox"/>	Explotación laboral	<input type="checkbox"/>	Maltrato prenatal	<input type="checkbox"/>	Maltrato institucional	<input type="checkbox"/>	Abuso sexual
<input type="checkbox"/>	Negligencia	<input type="checkbox"/>	Maltrato físico	<input type="checkbox"/>	Maltrato emocional	<input type="checkbox"/>	Explotación institucional

1.2. Marque con una X a la izquierda en las casillas correspondientes de la siguiente tabla, todos los indicadores que aparecen en la *Hoja de Notificación de riesgo y maltrato infantil en el ámbito educativo* de la *Guía Básica de Maltrato en el ámbito educativo de Extremadura*, referidos al tipo de maltrato de la pregunta anterior (apartado 1.1.) y no sólo respecto a Diego.

Si no está bien identificada la respuesta anterior (apartado 1.1.) no se corregirá este ejercicio. Una respuesta incorrecta anula una respuesta correcta.



	Roba objetos en clase, pide comida.		Consumo de alcohol u otras drogas.
	Acude al centro enfermo, no recibe tratamiento médico adecuado.		Los padres tienen una imagen negativa, culpan, desprecian o desvalorizan al niño en público.
	Manifiesta haber sido agredido por sus padres.		Llega al Centro sin desayunar y/o presenta apetito desmesurado.
	Parece cansado, se duerme en clase.		Aspecto físico notoriamente descuidado, mal olor, ropa inadecuada, parasitosis repetidas.
	Niña o adolescente embarazada (especialmente si se niega a identificar al padre).		Tiene señales repetidas de heridas, golpes, quemaduras, de difícil justificación.
	Evita hablar de sí mismo y/o su familia.		Vuelve solo a casa.
	No quiere volver a casa.		Llama o busca ser objeto de atención.
	Se observa al menor acompañado/a por adultos distintos.		Presenta problemas/retraso en la lectoescritura y lenguaje.
	No controla esfínteres según su edad o habiendo controlado no controla de nuevo.		Actitud temerosa, silenciosa, manifiesta tristeza.
	Tiene molestias al andar o sentarse.		Masturbación compulsiva o en público.
	Esconde la agresión y/o da respuestas evasivas o incoherentes.		Presenta cambios bruscos en su rendimiento escolar/conducta.
	Absentismo escolar. Se escapa de clase. Asistencia irregular a clase. Llega tarde.		Conocimientos sexuales no adecuados a su edad.
	Conductas provocativas o seductoras, sexuales explícitas.		Desarrollo físico (retraso crecimiento), emocional y/o intelectual inadecuado.
	Los padres no asisten a reuniones, ni acuden cuando se les cita, ni colaboran con el profesor.		Presenta dolor/picor en la zona anal/genital.

2. CON RESPECTO A MARÍA, DESARROLLE LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

2.1. De las siguientes afirmaciones relativas a la definición del Síndrome de Rett, señale con una X las correctas, según la Asociación Española de Síndrome de Rett.

Marque a la izquierda de la afirmación que corresponda, la opción correcta con una X. Dos respuestas incorrectas anulan una respuesta correcta.

Trastorno grave del neurodesarrollo.	Trastorno psicológico.
Trastorno muy frecuente.	Es hereditario en el 100% de los casos.
Tiene cura.	Afecta a casi todos los aspectos de la vida de la persona.
Ocurre casi exclusivamente en el sexo femenino.	Tiene un origen genético.
Sucede cuando dos nervios craneales no se desarrollan totalmente.	Es una trisomía del cromosoma 16.

2.2. Enumere 4 criterios o síntomas indicativos del Síndrome de Rett, según la Asociación Española de Síndrome de Rett.

Si incluye criterios o síntomas similares en casillas distintas, sólo se tendrá en cuenta una de ellas, al entender que la respuesta es incompleta.

1	
2	
3	
4	



2.3. Ante una crisis epiléptica de María, ¿cómo se intervendría según el *Protocolo de Actuación ante Urgencias Sanitarias en los centros educativos de Extremadura*? Enumere las 6 actuaciones en la siguiente tabla.

Si incluye distintas características de una misma actuación en casillas diferentes, sólo se tendrá en cuenta una de ellas, al entender que la respuesta es incompleta.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. EN RELACIÓN CON EL GRUPO - CLASE DE 2-3 AÑOS, RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

3.1. Rodee con un círculo qué tipo de juego es característico a esta edad según Piaget.

Sólo se puede señalar una opción. Rodear o marcar más de una invalida el ejercicio.

Juego sensoriomotor	Juego cooperativo	Juego simbólico	Juego de adquisición
Juego configurativo	Juego de reglas	Juego de entrega	Juego postconvencional





3.2. ¿En qué consiste el tipo de juego identificado en el apartado anterior (apartado 3.1.)?

Marque las opciones correctas con una X a la izquierda de las afirmaciones que correspondan. Una respuesta errónea anula una respuesta correcta.

<input type="checkbox"/>	Repetir una acción una y otra vez por el puro placer de las sensaciones de esa acción.	<input type="checkbox"/>	Que aprendan a seguir unas determinadas acciones y eviten otras prohibidas.
<input type="checkbox"/>	Representación que el niño pequeño hace de un acontecimiento diario normal, fuera del contexto.	<input type="checkbox"/>	Se materializa la tendencia general de la infancia a “dar forma”.
<input type="checkbox"/>	Le proporciona la oportunidad de iniciarse en el pensamiento lógico y estratégico.	<input type="checkbox"/>	Utiliza y fomenta capacidades como la memoria y la atención.
<input type="checkbox"/>	Tiene un objetivo común para que ganen o pierdan juntos.	<input type="checkbox"/>	Su atención se va centrando en lo que le rodea, representando un objeto, acción o escena. “Hacer como si fueran...”
<input type="checkbox"/>	La función es ayudar al niño a “asimilar la realidad”.	<input type="checkbox"/>	El niño opera con los objetos y los va a combinar, reunir y en la medida que se va ejercitando, aprende a modificar, transformar y construir nuevos juguetes.

3.3. Según el calendario vacunal vigente en nuestra Comunidad Autónoma, ¿qué vacunas debe tener administrada el alumnado de su aula? Marque con una X a qué edad o edades corresponde cada vacuna.

Marque con una X las casillas que correspondan. Una respuesta errónea anula una respuesta correcta.

Vacunación \ Edad	0 meses	2 meses	4 meses	11 meses	12 meses	15 meses
Poliomielitis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difteria-Tétanos-Pertussis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haemophilus influenzae b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarampión- Rubeola-Parotiditis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hepatitis B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enfermedad meningocócica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Varicela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enfermedad neumocócica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.4. Planifique una sesión de psicomotricidad para trabajar el Esquema Corporal con el grupo de niñas y niños de 2-3 años de su aula. Desarrolle los siguientes apartados:

Se valora la idoneidad de las respuestas con la temática, la formulación correcta y la coherencia entre los diferentes apartados. Solo puede escribir dentro de la tabla. Escribir fuera invalida el ejercicio al considerarse una marca.

ESPACIO Y DURACIÓN	Espacio: Duración:
RECURSOS (Indique 3)	
OBJETIVOS (Indique 2)	- -
CONTENIDOS (Indique 2. Descríbalos brevemente en el espacio disponible)	- -
ACTIVIDADES (Indique 3. Descríbalas brevemente en el espacio disponible)	- - -
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Indique 2)	- -



3.5. Como Técnico en Educación Infantil del aula 2-3 años, quiere poner en práctica el juego Heurístico. Señale VERDADERO o FALSO en la casilla situada a la derecha de cada una de las siguientes afirmaciones en relación con este tipo de juego, según E. Goldschmied y S. Jackson.

Escriba la palabra completa (Verdadero o Falso). Si no está completa no se tendrá en cuenta.

El papel del adulto es el de organizador y facilitador, no iniciador.	
El puzzle es un material habitual en el juego heurístico.	
La tranquilidad es un elemento importante en la sesión.	
El resto de material de juego no se debe retirar durante el periodo que se haya escogido para esta actividad.	
Objetos propios del juego heurístico: tapones de corcho, piñas, pinzas de la ropa, botones grandes, conchas marinas, botes y recipientes de todos los tamaños...	
Los niños al inicio de cada sesión colocan los objetos y recipientes.	
El juego heurístico puede ayudar a los niños que tengan dificultades de aprendizaje o problemas de motricidad.	
La recogida no forma parte de la sesión de juego heurístico.	



SUPUESTO PRÁCTICO 2



Tras la denuncia de algunos vecinos ante la Policía Nacional, en la que manifiestan que hay varios menores que se encuentran solos en una vivienda del bloque de pisos, se les oye llorar, piden comida a través de la ventana..., la Policía se persona en el domicilio y encuentra a tres menores, Manuel de 9 años, Juan de 7 y Raquel de 4 años, solos sin la presencia de ningún adulto. Se observa que los niños se encuentran con un aspecto higiénico de abandono, notoriamente delgados, y la vivienda en unas condiciones insalubres.

El hermano mayor, Manuel, cuenta que desde hace varios días se encuentran solos en casa y sin comida, tras haber salido su madre y no haber regresado. También dice que su madre se suele juntar en casa con amigos, beben mucho alcohol y con un mechero queman papel de plata. Respecto a su padre manifiesta que no saben nada de él desde hace varios meses.

Ante esta situación se procede a la institucionalización de los menores.

Todas las cuestiones relacionadas con el SUPUESTO PRÁCTICO 2 deben responderse según lo establecido en el DECRETO 139/2002, DE 8 DE OCTUBRE, POR EL QUE SE REGULA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE ACOGIDA DE MENORES.

1. Se determina que los tres hermanos ingresen conjuntamente en el mismo centro, pese a sus diferentes edades. Justifique lo que motiva que se adopte esta decisión, según el Artículo 10.2 del Decreto.

Responda sólo dentro del cuadro.

2. Entre los Principios Rectores que rigen la asistencia de los niños y niñas en los Centros de Acogida de Menores de Extremadura, defina el principio rector al que se refiere la pregunta anterior.

Responda sólo dentro del cuadro.

--

3. ¿Qué equipamiento y dotación se les proporcionará a los menores al ingreso en el centro? Enumérelos todos, según el Art. 54 del Decreto.

Si incluye distintos elementos de una misma categoría en varias casillas, sólo se tendrá en cuenta una de ellas, al entender que la respuesta es incompleta.

1	
2	
3	
4	
5	
6	



4. Los tres hermanos institucionalizados tienen derecho a recibir comunicación telefónica del exterior. Según el Decreto, en la sección relativa al “Régimen de comunicaciones y visitas”, ¿qué se deberá tener en cuenta en el Centro de Acogida para el ejercicio de este derecho por parte de los menores?

Responda sólo dentro del cuadro.

5. Hay un familiar interesado en visitar a los tres hermanos en el centro. ¿Cómo se programaría dicha visita, tal y como se recoge en el Decreto, en la sección relativa al “Régimen de comunicaciones y visitas”?

Responda sólo dentro del cuadro.



6. En el desarrollo de la visita del familiar a los niños, éste presenta un comportamiento conflictivo. ¿Cuál sería el procedimiento a seguir por el personal del Centro, tal y como se recoge en el Decreto, en la sección relativa al “Régimen de comunicaciones y visitas”?

Responda sólo dentro del cuadro.

--



