

**PEGAR AQUÍ LA ETIQUETA IDENTIFICATIVA**

***(NO PASE LA MANO POR ENCIMA DEL CÓDIGO)***

## **SEGUNDO EJERCICIO**

### **Categoría / Especialidad: ATE-CUIDADOR/A**

Este ejercicio consta de 7 supuestos prácticos.

Supuesto nº 1 – Hasta 1,25 puntos.

Supuesto nº 2 – Hasta 2,00 puntos.

Supuesto nº 3 – Hasta 1,20 puntos.

Supuesto nº 4 – Hasta 1,00 puntos.

Supuesto nº 5 – Hasta 0,75 puntos.

Supuesto nº 6 – Hasta 2,70 puntos.

Supuesto nº 7 – Hasta 1,10 puntos.

La duración del ejercicio es de 85 minutos

Debe contestar única y exclusivamente en este documento y sin extenderse más allá de las líneas o cuadros al efecto.

Mérida a 29 de marzo de 2023.



**SUPUESTO 1.-** En el centro residencial en que trabaja como ATE-cuidador/a existe una gran cantidad de productos de apoyo para personas con discapacidad.

En primer lugar, se relacionan las clases de productos de apoyos con indicación en el lado izquierdo del número asignado al mismo según la norma UNE-EN ISO 9999 ISO 9999:2016.

**CLASES PRODUCTOS DE APOYO.**

- 04 - Productos de apoyo para medir, apoyar, entrenar o sustituir funciones corporales.
- 05 - Productos de apoyo para la formación y aprendizaje de habilidades.
- 06 - Ortesis y prótesis.
- 09 - Productos de apoyo para actividades de cuidado personal y participación en el cuidado personal.
- 12 - Productos de apoyo para las actividades y la participación relacionadas con la movilidad personal y el transporte.
- 15 - Productos de apoyo para las actividades domésticas y participación en la vida doméstica.
- 18 - Mobiliario, accesorios y otros productos de apoyo para facilitar actividades en entornos hechos por el ser humano tanto en interiores como exteriores.
- 22 - Productos de apoyo para la gestión de la información y la comunicación.
- 24 - Productos de apoyo para controlar, transportar, mover y manipular objetos y dispositivos.
- 27 - Productos de apoyo para controlar, adaptar o medir elementos del entorno físico.
- 28 - Productos de apoyo para las actividades de trabajo y la participación en el empleo.
- 30 - Productos de apoyo para el esparcimiento y ocio.

En segundo lugar, se indican diferentes tipos de producto de apoyo para personas con discapacidad. Debe indicar en el lado derecho de cada uno de ellos a qué CLASE pertenece, indicando el NÚMERO correspondiente a dicha clase.

En el caso de que el producto de apoyo se pueda clasificar en más de una clase, **únicamente** deberá indicar uno de los números válidos.

**VALORACIÓN.** - (Máximo 1,25 puntos) Respuesta correcta (si se ha indicado solamente el NÚMERO asociado a la clase de producto) 0,05 puntos, respuesta incorrecta (número incorrecto o más datos de los requeridos) 0 puntos.

<b>PRODUCTOS DE APOYO</b>	<b>Nº DE CLASE</b>
Productos de apoyo para el entrenamiento de comunicación Bliss.	05
Ventosas.	24
Productos de apoyo para el cuidado de animales.	30
Pruebas psicológicas y materiales de evaluación.	04
Pinzas-gancho.	06 - 27
Dispositivos portátiles para toma de notas en Braille.	22
Elevadores de camas.	18
Vibradores.	04 - 09
Cojines de asiento y protectores destinados a preservar la integridad de los tejidos.	04 - 12
Sujeciones para hernia abdominal.	06
Productos lavables que no se llevan sobre el cuerpo, para la absorción de orina y de heces.	09
Productos de apoyo para el aprendizaje de la dactilología.	05
Sillas de ruedas bimanuales propulsadas por palancas.	12
Sujeciones para los músculos abdominales.	06
Productos de apoyo para ponerse y quitarse calcetines y pantys.	09
Productos de apoyo para posicionar el cuerpo durante la terapia.	04 - 09
Productos de apoyo para el aprendizaje del sistema Braille.	05
Productos de apoyo para secar la ropa.	15
Herramientas, materiales y equipo para trabajos en madera.	30
Bordes elevados y topes para platos.	15
Articulaciones de mano y dedos.	06
Productos de apoyo antideslizantes para zapatos y botas.	09 - 12
Conteras para productos de apoyo para caminar.	12
Equipos para escritura Braille.	22
Dispositivos de apertura y de cierre de puertas.	18

**SUPUESTO 2.-** Pedro, Cecilia, Miguel Ángel, Alberto, Manuel, José Luís, Antonio, Isabel, Fernando, Javier, María de la Luz y Raúl son usuarios de centros con distintos tipos y grados de discapacidad, incluso con necesidades de apoyo extenso y generalizado.

Debe indicar con el **NÚMERO** correspondiente el recurso del que hace uso cada uno de ellos, teniendo en cuenta los requisitos y/o características relacionadas a continuación.

1.- CENTRO OCUPACIONAL.

2.- RESIDENCIA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y NECESIDADES DE APOYO EXTENSO O GENERALIZADO.

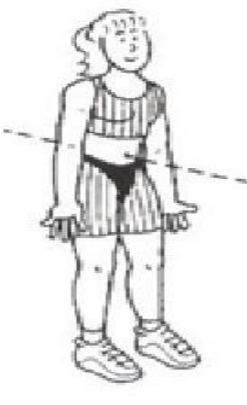
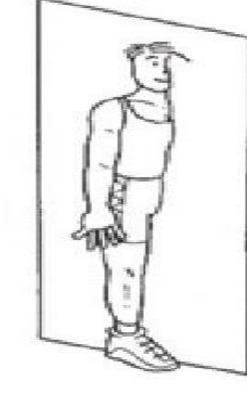
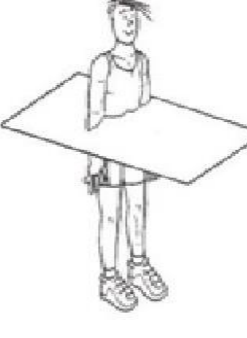



**VALORACIÓN.** - (Máximo 1,50 puntos) Respuesta correcta (si se ha indicado solamente el NÚMERO asociado al tipo de tipo de centro/recurso) 0,15 puntos, respuesta incorrecta (número incorrecto o más datos de los requeridos) 0 puntos.

CARACTERÍSTICAS/REQUISITOS DEL RECURSO	Nº DEL RECURSO
Pedro accede a su centro de lunes a viernes en jornada de mañana y tarde, durante al menos 7 horas al día.	1
En su centro, María de la Luz, se encuentra en un entorno doméstico y familiar donde goza de privacidad, propiedad, seguridad física y psicológica, relaciones interpersonales, confianza y estabilidad.	2
Cecilia tiene una discapacidad intelectual, un grado de minusvalía del 33% reconocido, tiene 17 años y no requiere atención a necesidades específicas.	1
Fernando se encuentra en régimen de internado y su centro cuenta con un número de plazas adecuadas para garantizar un ambiente acogedor, donde su convivencia es óptima y saludable.	2
En su centro, Antonio goza de una atención y asistencia integral, ya que no puede acudir a otros centros y precisa de la ayuda de otra persona para la realización de las Actividades de la Vida Diaria.	2
Alberto hace uso de su centro, con carácter general, durante once meses al año, siendo atendido un mínimo de 220 días al año.	1
En el centro de Manuel, se facilita su integración socio-laboral, tendiendo a su integración y posibilitando su aprendizaje y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes tendentes a aumentar sus competencias laborales con vistas a incrementar su posibilidad de acceso un empleo remunerado.	1
Javier accedió a su centro con 17 años, ya que padecía problemas familiares. De no tener este tipo de problemas, no podría haber accedido hasta los 18 años. Tiene también un grado de minusvalía del 75% reconocido por el Equipo de Valoración y Orientación de los CADEX.	2
En el centro de José Luis se promueve el uso de los recursos comunitarios, orientados hacia su normalización, contribuyendo, a través de la formación y la ocupación, a una mayor y más efectiva participación en su vida social, al desarrollo de su autonomía personal y a la mejora de su autoestima.	1
Isabel hace uso de su centro los 365 días del año.	2

**SUPUESTO 3.- APARTADO 1.-** Como ATE-cuidador/a conoce que el movimiento idóneo está supeditado a la postura adecuada y para ello es necesario conocer los planos y ejes del cuerpo humano, cuya aplicación es necesaria para la realización de las movilizaciones de los usuarios, así como para la adopción de la postura correcta, evitando riesgos musculoesqueléticos que podría sufrir como ATE-cuidador/a.

Debe indicar si las siguientes ilustraciones corresponden a planos o ejes y su denominación específica. En el caso se pueda identificar con más de una denominación, únicamente deberá indicar uno de los nombres válidos.

**Valoración.-** (Máximo 0,90 puntos) Por cada respuesta correcta 0,15 puntos, respuesta incorrectas, incompletas, incorrectamente escritas incluso por omisión de alguna letra, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

	<p><b>EJE SAGITAL EJE ANTEROPSTERIOR</b></p>		<p><b>PLANO SAGITAL  PLANO ANTEROPSTERIOR</b></p>
	<p><b>PLANO TRANSVERSAL  PLANO HORIZONTAL</b></p>		<p><b>EJE TRANSVERSAL  EJE CORONAL</b></p>
	<p><b>PLANO FRONTAL  PLANO CORONAL</b></p>		<p><b>EJE LONGITUDINAL EJE VERTICAL</b></p>

**SUPUESTO 3.- APARTADO 2.-** A continuación se detallan en qué consisten los distintos movimientos del cuerpo humano.

Debe indicar en el lado derecho de cada uno de ellos el **NÚMERO** que se corresponda con el nombre del movimiento, de entre la siguiente relación:

**VALORACIÓN.-** (Máximo 0,90 puntos) Respuesta correcta (solamente el NÚMERO asociado a la definición) 0,15 puntos, respuesta incorrecta (número incorrecto o más datos de los requeridos) 0 puntos.

1	EXTENSIÓN	2	PROTUSIÓN	3	RETRUSIÓN	4	SUPINACIÓN
5	EVERSIÓN	6	FLEXIÓN	7	DEPRESIÓN	8	CIRCUDUCCIÓN
9	PRONACIÓN	10	ABDUCCIÓN	11	ADUCCIÓN	12	ROTACIÓN
13	DESVIACIÓN	14	OPOSICIÓN	15	REPOSICIÓN	16	INVERSIÓN

Alejar un miembro o una región del cuerpo del plano medio que divide el organismo.	10
Movimiento del antebrazo que hace girar la mano de fuera a dentro, presentando el dorso de ella.	9
Movimiento del antebrazo que hace girar la mano de dentro a fuera, presentando la palma.	4
Movimiento por el cual se acerca un miembro u otro órgano al plano medio que divide el cuerpo.	11
Acción y efecto de doblar el cuerpo o algún miembro.	6
Movimiento de un cuerpo alrededor de un eje.	12

**SUPUESTO 4.- APARTADO 1.-** María tiene 13 años, se encuentra en su primer año de escolarización en un Centro de Educación Especial de Cáceres. Hasta el curso anterior estaba escolarizada en la misma localidad en la modalidad combinada entre Centro Ordinario y Centro de Educación Especial.

Está diagnosticada de trastorno del espectro autista con discapacidad intelectual, tiene reconocida una discapacidad de 42% y presenta déficits de comunicación y de conductas comunicativas no verbales en la interacción social.

Es incapaz de expresar lo que quiere o siente, le resulta difícil comunicar sus deseos y preferencias, se altera en actividades grupales, con personas nuevas o que no son de referencia para ella. Cualquier estímulo externo capta su atención, desde un golpe en la mesa de otro alumno o un ruido de maquinaria procedente del exterior, esto le altera y su atención se focaliza en ese ruido, resultando imposible trabajar en ese momento.

Las conductas problemáticas que presenta son: gritos, corretea por la clase, rotura de gafas a cualquier persona, comer gomas de borrar, muerde los libros, tira los materiales escolares, incluso ha mostrado episodios de agresividad con manotazos y patadas a personal y compañeros del centro.

En el nuevo centro se va a diseñar para María un Plan de Apoyo Conductual Positivo. Por ello, debe indicar cuál de las siguientes afirmaciones es **CORRECTA** o **INCORRECTA** en relación con un Plan de Apoyo Conductual Positivo.

**VALORACIÓN.** - (Máximo 1,30 puntos) Por cada respuesta correcta 0,10 puntos, respuesta no respondidas correctamente, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.



Las conductas problemáticas no están directamente relacionadas con el contexto en el que se producen.	<b>INCORRECTA</b>
Las conductas problemáticas ocurren por una razón, tienen una causa concreta, y pueden interpretarse y considerarse como un simple síntoma de la discapacidad y propio de ésta.	<b>INCORRECTA</b>
María presenta conductas problemáticas porque no ha adquirido o ha perdido la habilidad necesaria para ofrecer respuestas socialmente aceptables que le permitan conseguir los resultados deseados.	<b>CORRECTA</b>
Cuando ocurren las conductas problemáticas, es un indicio de que algo en el ambiente no se adapta a las necesidades de María.	<b>CORRECTA</b>
Las intervenciones más eficaces son las que se basan en alcanzar, a través de la evaluación funcional, un buen conocimiento de las influencias contextuales que inciden sobre María; la función que, en dichos contextos, desempeñan para ella las conductas problemáticas.	<b>CORRECTA</b>
Entre los objetivos se encuentra el enseñar a María conductas alternativas socialmente más aceptables.	<b>CORRECTA</b>
Entre los objetivos se encuentra motivar a María para que utilice habilidades alternativas.	<b>CORRECTA</b>
Se trata de modificar las variables para minimizar las situaciones que resultan desestabilizadoras para María.	<b>CORRECTA</b>
Las intervenciones más eficaces se basan en un somero conocimiento de María, de sus contextos sociales y de la función que, en dichos contextos, desempeñan sus conductas problemáticas.	<b>INCORRECTA</b>
Debe basarse en valores respetuosos de la dignidad de la persona, de sus preferencias y de sus metas individuales.	<b>CORRECTA.</b>
Responde de forma individual y generalizada, a las necesidades específicas de la persona a la que se aplica.	<b>INCORRECTA</b>
Tiene por objetivo conseguir resultados significativos en la conducta a corto plazo. Las mejoras son inmediatas.	<b>INCORRECTA</b>
El éxito se mide únicamente en términos de disminución de las conductas problemáticas y no en términos de mejoras alcanzadas en el uso de habilidades alternativas y en la calidad de vida de la persona.	<b>INCORRECTA.</b>



**SUPUESTO 4.- APARTADO 2.-** Trabaja como ATE-cuidador/a en un centro educativo y uno de los niños Andrés tiene dificultades para comunicarse y necesita apoyo para expresarse y comprender lo que se le dice debido a una discapacidad auditiva. A continuación, se presentan una serie de objetivos y estrategias de comunicación que debe utilizar para trabajar con Andrés.

Debe indicar en cada uno de los objetivos planteados el **NÚMERO** correspondiente a la estrategia que se debe utilizar para su consecución.

**VALORACIÓN.** - (Máximo 0,60 puntos) Respuesta correcta (solamente el NÚMERO correspondiente a la estrategia) 0,15 puntos, respuesta incorrecta (número incorrecto o más datos de los requeridos) 0 puntos.

OBJETIVO	ESTRATEGIA PARA SU CONSECUCIÓN
Fomentar la comunicación.	4
Avanzar en el desarrollo del habla y del lenguaje oral.	3
Potenciar situaciones de conversación.	2
Comprobar y/o verificar la comprensión.	1

Nº	ESTRATEGIA
1	Pedir que señale alguna cosa entre varias. Pedir cosas sin estar presente el objeto. Identificar el objeto correspondiente a una descripción que se le da. Llevar a cabo órdenes sin apoyo gestual o contextual.
2	Indicarle cuándo es su turno. Guiar su intervención con preguntas sencillas. Introducir pausas para que responda o para que continúe. Conocer sus experiencias para preguntar sobre ellas.
3	Sobre interpretar o traducir en palabras lo que Andrés quiso comunicar mediante gestos, signos o vocalizaciones ininteligibles. Introducir ayudas no verbales para evocar lenguaje mediante la realización de gestos. Introducir en la conversación respuestas erróneas para que nos corrija. Repetir lo que Andrés dijo, pero de manera correcta, facilitando un modelo correcto, pero sin decir expresamente que lo hizo mal. Darle el modelo y pedirle la repetición dentro de un mensaje verbal. Iniciar la palabra para que la complete.
4	Reservar un tiempo para la comunicación individual con Andrés. Colocarse a su altura. Vocabulario y enunciados sencillos, partiendo de temas de su interés. Provocar verbalizaciones a partir de comentarios o preguntas sobre las actividades que se llevan a cabo. Seguir la iniciativa de Andrés, realizar comentarios relacionados con lo que dijo, hizo, señaló o miró. Equilibrar los turnos de intervención ATE-cuidador/a-Andrés, darle oportunidades de intervenir y respetar un tiempo de espera para que responda.



**SUPUESTO 5.- APARTADO 1.-** La siguiente imagen corresponde a la silla de ruedas manual que se utiliza habitualmente en el centro de trabajo en el que realiza su labor como ATE-cuidador/a.

Debe indicar en el lado derecho de cada nombre el **NÚMERO** correspondiente a su ubicación en la silla de ruedas.

**VALORACIÓN.** - (Máximo 0,50 puntos) Respuesta correcta (solamente el NÚMERO correspondiente a su ubicación) 0,05 puntos, respuesta incorrecta (número incorrecto o más datos de los requeridos) 0 puntos



PANEL - REPOSABRAZOS	4	RUEDA MOTRIZ	6
SOPORTE - REPOSAPIES	10	MANGO DE EMPUJE	2
HORQUILLA RUEDA DELANTERA	7	ALMOHADILLA - REPOSABRAZOS	3
CRUCETA O TIJERA	11	PALETA - REPOSAPIES	9
RUEDA DIRECCIONAL	8	FRENO MANUAL	5

**SUPUESTO 5.- APARTADO 2.-** Las siguientes imágenes corresponden a material de apoyo instrumental que se utiliza en el centro de trabajo en el que realiza su labor como ATE-cuidador/a.

Debe indicar en el lado derecho de cada imagen el **NOMBRE COMPLETO** que se corresponda con su denominación.

**VALORACIÓN.** - (Máximo 0,50 puntos) Respuesta correcta (nombre completo) 0,10 puntos, respuesta incorrecta (letra incorrecto o más datos de los requeridos) 0 puntos.

	<b>GRUA BIPEDESTACIÓN</b>
	<b>MULETA DE LOFSTRAND MULETA DE ANTEBRAZO BASTÓN CANADIENSE</b>
	<b>TABLA DE TRANSFERENCIA</b>
	<b>ARNÉS PARA GRUA</b>
	<b>CUCHILLO NELSON CUCHILLO TENEDOR</b>

**SUPUESTO 6.- APARTADO 1.-** Marieta es residente de la residencia para personas con discapacidad y necesidades de apoyo extenso y generalizado en la que trabajas como ATE-cuidador/a.

Además de otras patologías, tiene una ceguera total que únicamente le permite una ligera percepción de la luz, pudiendo distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos. Por ello, en determinadas ocasiones, se hace necesario que el ATE-cuidador/a haga de guía vidente para que los desplazamientos de Marieta se hagan de forma segura y eficaz principalmente en ambientes no conocidos.

A continuación se indican las actuaciones que debe llevar a cabo para ejecutar las acciones enumeradas como guía vidente de Marieta. Debe relacionar con el **NÚMERO** correspondiente qué acción está realizando en cada secuencia de actuación.

**VALORACIÓN.** - (Máximo 0,80 puntos) Respuesta correcta (solamente el NÚMERO correspondiente a la acción) 0,20 puntos, respuesta incorrecta (número incorrecto o más datos de los requeridos) 0 puntos.

1	GIROS	2	PASO DE PUERTAS
3	PASO POR ESPACIOS ESTRECHOS.	4	SUBIDA Y BAJADA DE ESCALERAS Y BORDILLOS.

ACTUACIÓN	ACCIÓN A REALIZAR
Cuando se aproxima y de forma previa, se hace una breve pausa que capte la atención de Marieta sobre el cambio que va a ocurrir y que comprenderá por el movimiento del guía. Se tiene cuidado para situarse en perpendicular y no en diagonal. Se puede avisar del inicio de la acción, pero lo mejor es no decir nada, ya que si se realiza bien la técnica, no es preciso. Durante todo el proceso, el guía va por delante. Al terminar también se hace una breve pausa.	4
El guía extiende su brazo hacia atrás y hacia el centro de su espalda. Marieta responde extendiendo su brazo y colocándose justo detrás de este. Primero se enseña parado y luego en movimiento. Se debe practicar a ambos lados del guía. Para comprobar si se ha puesto justo detrás del guía, se puede medir tocando el hombro del guía. En estos casos, conviene disminuir el ritmo de la marcha.	3
No es necesario disminuir la velocidad, pero hay que cuidar que el brazo del guía no se separe mucho del cuerpo, para que no aumente el espacio que ocupan ambas personas y pueda, por ello, golpearse en el lado del cuerpo por donde no se agarra.	1
El guía vidente realiza la acción inicial de acceso. Se usa con la técnica de paso por espacios estrechos. Es difícil de llevar a cabo porque pueden variar mucho los modelos. Es conveniente disminuir la velocidad para dar tiempo a que Marieta realice la acción final.	2

**SUPUESTO 6.- APARTADO 2.-** Juan es un niño de 5 años que acaba de empezar el colegio. Sus padres están preocupados porque notan que tiene dificultades para hablar y comunicarse con los demás niños/as y personas adultas. Juan tartamudea frecuentemente y a veces le cuesta encontrar las palabras adecuadas para expresarse. Además, su pronunciación no es clara y comete errores al decir algunas palabras.

Los padres de Juan deciden llevarlo a un especialista en trastornos del lenguaje para que le haga una evaluación. Después de realizar diversas pruebas, el especialista diagnostica a Juan disgllosia.

Indique si es **CORRECTA** o **INCORRECTA** cada una de las afirmaciones que se plantean a continuación relacionadas con las características de la disgllosia de Juan

**VALORACIÓN.** - (Máximo 0,60 punto) Por cada respuesta correcta 0,10 puntos, respuesta no respondidas correctamente, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

CARACTERÍSTICAS	
Es un trastorno de la expresión oral debido a alteraciones fisiológicas de los órganos articulatorios.	<b>CORRECTA</b>
Es una pérdida total de la voz debido a un estado inflamatorio agudo o a una parálisis laríngea.	<b>INCORRECTA</b>
Es un trastorno en la fluidez del habla, caracterizado por bloqueos espasmódicos que afectan al ritmo del lenguaje y a la melodía del discurso.	<b>INCORRECTA</b>
El labio leporino es una alteración anatómica asociada a este trastorno.	<b>CORRECTA</b>
La fisura palatina es una alteración anatómica asociada a este trastorno.	<b>CORRECTA</b>
Es una alteración del lenguaje provocada por una lesión cerebral focal en individuos que ya habían adquirido el lenguaje.	<b>INCORRECTA</b>

**SUPUESTO 7.- APARTADO 1.-** Sandra es residente del centro residencial de Moraleja y con asiduidad sufre ataques de epilepsias con convulsiones tónico-clónicas.

Cuando sufre estos ataques tenemos que actuar para evitar otro daño mayor.

De las actuaciones que a continuación se citan, en relación con una crisis epiléptica de Sandra, debe indicar en el recuadro de la derecha la palabra **VERDADERO** o **FALSO** según corresponda.

**VALORACIÓN.** - (Máximo 0,30 puntos) Por cada respuesta correcta 0,05 puntos, respuesta no respondidas correctamente, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

Colocarla en el suelo, evitando que se lastime.	<b>VERDADERO</b>
Colocarle algo blando bajo su cabeza, para evitar que se la golpee contra el suelo.	<b>VERDADERO</b>
Intente sujetarla con fuerza hasta que deje de convulsionar.	<b>FALSO</b>
Abra su boca e introduzca un objeto duro para que la lengua no se vaya hacia atrás.	<b>FALSO</b>
Proceder de forma inmediata a hacerle la respiración boca a boca.	<b>FALSO</b>
Debe dar de beber durante la crisis e incluso poco después.	<b>FALSO</b>

**SUPUESTO 7.- APARTADO 2.-** En el centro residencial donde trabajas como ATE-cuidador/a, se encuentra interno de forma permanente Juan M.N., que tiene 30 años, mide 1,75 cm y pesa 70 kg.

Durante la hora del almuerzo nos percatamos que nos está pidiendo auxilio de forma urgente. Al acercarnos hasta él, comprobamos que está sufriendo un atragantamiento, por lo que debemos iniciar la maniobra de Heimlich.

De las siguientes actuaciones referidas a la maniobra de Heimlich, debe indicar si es **VERDADERO** o **FALSO** según corresponda.

**VALORACIÓN.** - (Máximo 0,30 puntos) Por cada respuesta correcta 0,05 puntos, respuesta no respondidas correctamente, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

Debe iniciar la maniobra cuando Juan esté tosiendo de manera ostentosa.	<b>FALSO</b>
Rodeará a Juan desde su espalda con ambos brazos, de tal forma que nuestras manos queden entre su ombligo y la parte más baja de su esternón.	<b>VERDADERO</b>
Una vez que ha conseguido rodear a Juan con nuestros brazos, cierre el puño y ponga el pulgar contra el abdomen del paciente, en la línea media, entre el ombligo y el final del esternón.	<b>VERDADERO</b>
Las compresiones serán hacia adentro y hacia abajo.	<b>FALSO</b>
Si Juan pierde el conocimiento, debemos suspender la maniobra e iniciar la reanimación cardio pulmonar.	<b>VERDADERO</b>
Si el cuerpo extraño no ha sido expulsado no se debe comprobar la boca buscando cualquier objeto que pueda ser alcanzado con el dedo.	<b>FALSO</b>

**SUPUESTO 7.- APARTADO 3.-** Juana es una niña de 11 años, escolarizada en un Centro de Educación Especial de Cáceres. Está diagnosticada con síndrome de Rett, lo que le produce una serie de problemas importantes en su día a día.

De las siguientes afirmaciones referidas al síndrome de Rett debe indicar si es **VERDADERO** o **FALSO** según corresponda.

**VALORACIÓN.** - (Máximo 0,30 puntos) Por cada respuesta correcta 0,05 puntos, respuesta no respondidas correctamente, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

Se da en la misma proporción en niños y en niñas.	<b>FALSO</b>
El desarrollo intelectual de Juana permaneció intacto hasta los cinco años.	<b>FALSO</b>
Juana perdió las habilidades manuales previamente adquiridas.	<b>VERDADERO</b>
Sus síntomas comenzaron a manifestarse a partir de los 6 meses.	<b>VERDADERO</b>
Su capacidad comunicativa permanece intacta.	<b>FALSO</b>
Su capacidad de aprendizaje es normal.	<b>FALSO</b>

**SUPUESTO 7.- APARTADO 4.-** Juan Pedro es un niño escolarizado en un centro ordinario que está diagnosticado con Síndrome de Down, durante el recreo ha sufrido una caída al mismo nivel que le ha producido una epistaxis.

Como ATE-cuidador/a deberá indicar cuál de las siguientes actuaciones es **VERDADERO** o **FALSO** en relación con la epistaxis.

**VALORACIÓN.** - (Máximo 0,25 puntos) Por cada respuesta correcta 0,05 puntos, respuesta no respondidas correctamente, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

Debemos inclinar la cabeza de Juan Pedro hacia atrás.	<b>FALSO</b>
Presionar con los dedos sobre el tabique de la nariz.	<b>VERDADERO</b>
Si el sangrado es persistente, introduciremos en la fosa afectada una pequeña gasa con agua oxigenada.	<b>VERDADERO</b>
No sonarse la nariz hasta pasado un tiempo de detenerse la epistaxis.	<b>VERDADERO</b>
Mientras que permanezca la epistaxis debe respirar a través de la nariz.	<b>FALSO</b>