

**PEGAR AQUÍ LA ETIQUETA IDENTIFICATIVA**

**(NO PASE LA MANO POR ENCIMA DEL CÓDIGO)**

## **SEGUNDO EJERCICIO**

**Categoría / Especialidad:**  
**ATE-CUIDADOR/A**

Este ejercicio consta de 7 supuestos prácticos.

- Supuesto nº 1 – Hasta 1,25 puntos.
- Supuesto nº 2 – Hasta 2,00 puntos.
- Supuesto nº 3 – Hasta 1,20 puntos.
- Supuesto nº 4 – Hasta 1,00 puntos.
- Supuesto nº 5 – Hasta 0,75 puntos.
- Supuesto nº 6 – Hasta 2,70 puntos.
- Supuesto nº 7 – Hasta 1,10 puntos.

La duración del ejercicio es de 85 minutos

Debe contestar, única y exclusivamente, en este documento y sin extenderse más allá de las líneas o cuadros al efecto.

Badajoz a 25 de febrero de 2023.



**SUPUESTO 1.-** De la siguiente relación de actividades de la vida diaria, debe identificar cuál de ellas se corresponden con Actividades Básicas de la Vida Diaria, Actividades Instrumentales de la Vida Diaria o Actividades Avanzadas de la Vida Diaria. Para ello debe indicar en cada actividad el **NÚMERO** que corresponda en función de su clasificación:

1. Actividades Básicas de la Vida Diaria.
2. Actividades Instrumentales de la Vida Diaria.
3. Actividades Avanzadas de la Vida Diaria.

**VALORACIÓN.-** (Máximo 1,25 puntos) Respuesta correcta (si se ha indicado solamente el NÚMERO asociado al tipo de actividad) 0,05 puntos, respuesta incorrecta (número incorrecto o más datos de los requeridos) 0 puntos.

ACTIVIDAD	Nº TIPO DE ACTIVIDAD.
Participar en grupos religiosos.	3
Tomar la medicación, dosis y horarios correctamente.	2
Lavarse la espalda o una extremidad incapacitada.	1
Salir o entrar de la bañera.	1
Hacer la cama.	2
Lavarse solo.	1
Planear y preparar la comida.	2
Ponerse la ropa.	1
Viajar con independencia en transporte público.	2
Contestar al teléfono.	2
Usar cremalleras en la ropa.	1
Acceder al retrete.	1
Comprar con independencia pequeñas cosas.	2
Limpiarse los órganos excretores.	1
Practicar hobbies.	3
Entrar y salir de la cama.	1
Lavar ropa pequeña.	2
Levantarse de una silla.	1
Fregar el suelo.	2
Control de micción y defecación.	1
Conducir un coche.	2
Llevar la comida desde el plato a la boca.	1
Capacidad para planear su futuro.	3
Maneja los gastos cotidianos.	2
Practicar deporte.	3



**SUPUESTO 2.- APARTADO 1.-** En calidad de ATE-cuidador/a ha observado el comportamiento en el alumnado de los centros en los que ha prestado sus servicios. A continuación se detallan diferentes tipos de alumnos con las características que ha observado, en su caso durante, al menos 6 meses, en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas. Posteriormente se enumeran diferentes trastornos, de entre los cuáles deberá seleccionar el que corresponda con cada tipo de alumno, indicando en la última fila del alumno el **NÚMERO** correspondiente a su trastorno.

**VALORACIÓN.-** (Máximo 1,00 punto) Respuesta correcta (si se ha indicado solamente el NÚMERO asociado al trastorno) 0,20 puntos, respuesta incorrecta (número incorrecto o más datos de los requeridos) 0 puntos.

ALUMNO A	ALUMNO B	ALUMNO C	ALUMNO D	ALUMNO E
Por descuido comete errores durante las actividades.	Presenta deficiencias en la reciprocidad socioemocional.	Lectura de palabras imprecisa y lenta.	Vocabulario reducido, conoce pocas palabras.	Lentitud e imprecisión para coger un objeto.
Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles.	Dificultad para hacer amigos. Ausencia de interés por otras personas.	Lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente y con lentitud.	Los problemas que presenta no se pueden atribuir a un problema auditivo o sensorial	Lentitud e imprecisión para utilizar las tijeras.
Tiene dificultad para mantener la atención en clase.	Tiene un acercamiento social anormal.	Dificultad para expresar bien las palabras.	Usa pocas palabras.	Deja caer objetos.
Con frecuencia es incapaz de jugar tranquilamente en actividades recreativas	Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social.	Gran dificultad para aplicar las operaciones matemáticas para resolver problemas.	Tiene limitada su capacidad para situar las palabras y las terminaciones de palabras juntas para formar frases basándose en reglas gramaticales y morfológicas.	Lentitud e imprecisión al montar en bicicleta.
Tiene dificultad para mantener conversaciones.  Tiene dificultad para realizar lecturas prolongadas.	Fascinación visual por las luces y el movimiento. Respuesta adversa a sonidos. Hiperreactividad a los estímulos sensoriales. Indiferencia aparente ante el dolor.	Cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación como hacen sus iguales.		Lentitud e imprecisión al escribir a mano.
Inicia las actividades pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad.	Falta total de expresión facial. Falta total de comunicación no verbal.	Comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones.	Deterioro de la capacidad para usar vocabulario y conectar frases para explicar o describir un tema.	Choca con objetos.
Con frecuencia juguetea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.	Dificultad para compartir juegos imaginativos.	Se pierde en el cálculo aritmético.		
Tiene una mala gestión del tiempo.	Fracasa en la conversación normal en ambos sentidos.	Añade, omite y sustituye vocales.		
Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado.	Insistencia en la monotonía. Excesiva inflexibilidad de rutinas.	Dificultad para comprender el significado de lo que lee.		
	Gran angustia ante cambios pequeños.	La expresión escrita de ideas no es clara.		
<b>ALUMNO A:</b>  <b>10</b>	<b>ALUMNO B:</b>  <b>8</b>	<b>ALUMNO C:</b>  <b>3</b>	<b>ALUMNO D:</b>  <b>13</b>	<b>ALUMNO E:</b>  <b>5</b>

1	TRASTORNO DE PERSONALIDAD.	6	TRASTORNO DEPRESIÓN MAYOR.	11	TRASTORNO DE LA CONDUCTA.
2	ESQUIZOFRENIA.	7	TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO.	12	MUTISMO SELECTIVO.
3	TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE.	8	TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO.	13	TRASTORNO DEL LENGUAJE.
4	TRASTORNO BIPOLAR.	9	ENCOPRESIS.	14	ENURESIS.
5	TRASTORNO MOTOR.	10	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERATIVIDAD.		

**SUPUESTO 2.- APARTADO 2.-** María es una niña de 7 años escolarizada en un centro de educación ordinario, está en segundo curso de educación primaria, y diagnosticada de DISLEXIA sin presentar ningún otro trastorno o diagnóstico añadido.

Indique si es **CORRECTA** o **INCORRECTA** cada una de las afirmaciones que se plantean a continuación relacionadas con las características de la dislexia de María.

**VALORACIÓN.-** (Máximo 1,00 punto) Por cada respuesta correcta 0,10 puntos, respuesta no respondidas correctamente, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

CARACTERÍSTICAS	CORRECTA/INCORRECTA
Está asociada a una discapacidad visual.	<b>INCORRECTA.</b>
Le cuesta manejarse con el dinero	<b>CORRECTA.</b>
Excelente memoria a corto plazo.	<b>INCORRECTA.</b>
Dificultades en el lenguaje escrito.	<b>CORRECTA.</b>
Identifica sin error, la derecha y la izquierda.	<b>INCORRECTA.</b>
Dificultades en la ortografía.	<b>CORRECTA.</b>
Lento aprendizaje de la lectura.	<b>CORRECTA.</b>
Dificultad para comprender y escribir una segunda lengua extranjera.	<b>CORRECTA.</b>
Facilidad para aprender a manejar el reloj.	<b>INCORRECTA.</b>
Mala memoria para lo aprendido el día anterior.	<b>CORRECTA.</b>

**SUPUESTO 3.-** Carlos tiene 5 años, está escolarizado en un centro ordinario y diagnosticado con Discapacidad Intelectual. Acude al comedor del centro a la hora del almuerzo diariamente. Debido a una superprotección de su familia que no ha trabajado la adquisición del hábito de comer solo, el ATE-cuidador/a deberá realizar las actuaciones necesarias para que Carlos logre autonomía a la hora de comer.

A continuación se relacionan las ACTUACIONES que debe desarrollar el ATE-cuidador/a para que Carlos adquiera autonomía personal para comer. Al objeto de secuenciar el trabajo que debe desarrollar, identifique en el recuadro de la izquierda el NÚMERO de la FASE DE APRENDIZAJE del hábito que corresponda a cada una de las actuaciones relacionadas.

1.- FASE DE APRENDIZAJE: **PREPARACIÓN.**

3.- FASE DE APRENDIZAJE: **AUTOMATIZACIÓN**

2.- FASE DE APRENDIZAJE: **APRENDIZAJE.**

4.- FASE DE APRENDIZAJE: **CONSOLIDACIÓN**

**Valoración.-** (Máximo 1,20 puntos) Respuesta correcta (solamente el NÚMERO asociado a la fase de aprendizaje) 0,20 puntos, respuesta incorrecta (número incorrecto o más datos de los requeridos) 0 puntos.

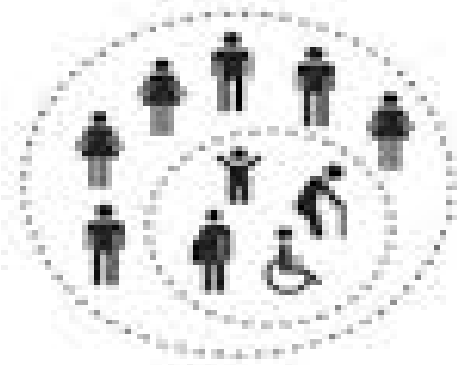
Nº	ACTUACIONES.
<b>4</b>	Carlos es capaz de llegar al comedor, se sienta en su sitio y empieza a comer sin que haya que darle ninguna instrucción.
<b>2</b>	El ATE-cuidador/a se pondrá delante de Carlos, de forma muy visible, y hará el acto de comer para que lo vea claro y lo imite.
<b>1</b>	Analizar las habilidades de Carlos.
<b>3</b>	Carlos ya es capaz de comer solo, aunque sigue necesitando colaboración del ATE-cuidador/a para la realización de determinadas acciones.
<b>2</b>	Pondremos la cuchara en la mano de Carlos y, al mismo tiempo, cogeremos también su mano para enseñarle el movimiento que tiene que hacer para llenar la cuchara en el plato y llevársela a la boca.
<b>1</b>	Buscar actividades que sean apropiadas a las capacidades de Carlos..

**SUPUESTO 4.- APARTADO 1.-** A lo largo de su trayectoria profesional como ATE-cuidador/a, usted ha trabajado en diferentes centros ordinarios, centros residenciales y centros de educación especial. En los mismos ha detectado diferentes formas de relaciones sociales del alumnado en torno a la discapacidad, que se representan en las siguientes imágenes.

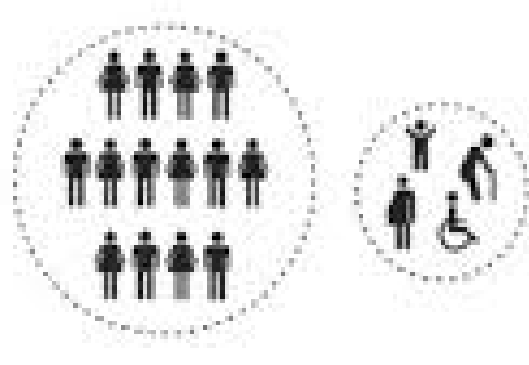
De los términos que se relacionan a continuación debe indicar cual se corresponde con la imagen representada.

**Valoración.-** (Máximo 0,60 puntos) Por cada respuesta correcta 0,15 puntos, respuesta incorrectas, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o con más datos de los requeridos 0 puntos.

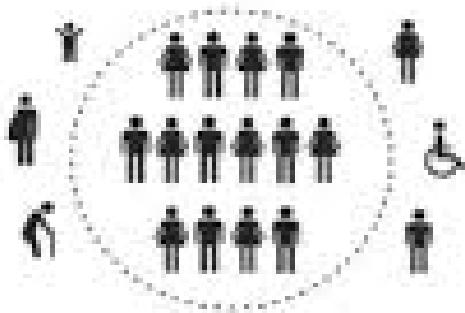
TIPIFICAR	SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN	SEGREGACIÓN
ACOMODACIÓN	CENESTÉTICO	FLEXIBILIZACIÓN
EQUIDAD	COMUNICACIÓN BIMODAL	INTEGRACIÓN
EXCLUSIÓN	MEDIACIÓN	DEBIDO PROCESO
ACCESO UNIVERSAL	INCLUSIÓN	ACCESIBILIDAD



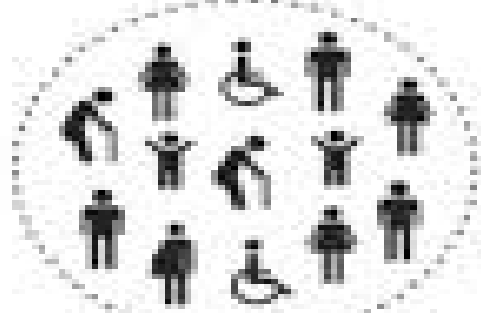
**INTEGRACIÓN**



**SEGREGACIÓN**



**EXCLUSIÓN**



**INCLUSIÓN**

**SUPUESTO 4.- APARTADO 2.-** Por los mismos motivos dados en el apartado 1 de este supuesto, conoce que han existido o existen centros educativos en los que se han dado diferentes tipos de situaciones en relación con el alumnado con discapacidad dentro del contexto educativo, como son las que se enumeran a continuación.

De los términos que se han relacionado en el apartado 1 de este supuesto, debe indicar cuál se corresponde con la situación reflejada a continuación.

**Valoración.-** (Máximo 0,40 puntos) Por cada respuesta correcta 0,10 puntos, respuesta incorrectas, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o con más datos de los requeridos 0 puntos.

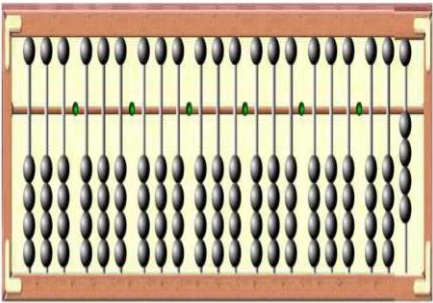




Colegios en los que las niñas y los niños aprenden en la misma clase, sin importar su discapacidad y cada estudiante recibe el apoyo que necesita.	<b>INCLUSIÓN</b>
Colegios que rechazan a niñas y niños con discapacidad.	<b>EXCLUSIÓN</b>
Colegios a los que van niñas y niños, pero hay una clase solo para niñas y niños con discapacidad.	<b>INTEGRACIÓN</b>
Colegios para personas con discapacidad y colegios diferentes para personas sin discapacidad.	<b>SEGREGACIÓN</b>

**SUPUESTO 5.-** Juana es una niña de 8 años que presenta una ceguera de nacimiento con muy poco resto visual, y que se encuentra escolarizada en un centro público ordinario en tercero de Educación Primaria. Como consecuencia de dicha discapacidad, se le va a dotar de los apoyos técnicos necesarios para conseguir su plena inclusión en el entorno escolar.

Debe indicar en el lado derecho de cada imagen el **NÚMERO** que se corresponda con el nombre del material específico necesario para Juana, de entre los que se indican a continuación:

**VALORACIÓN.-** (Máximo 0,75 puntos) Respuesta correcta (solamente el NÚMERO asociado a la definición) 0,15 puntos, respuesta incorrecta (número incorrecto o más datos de los requeridos) 0 puntos.

<b>1</b>	DISCO ROTULADORA BRAILLE	<b>2</b>	CONTERA	<b>3</b>	BRAILLE HABLADO
<b>4</b>	RUEDA DENTADA	<b>5</b>	MÁQUINA PERKINS	<b>6</b>	CAJA ARITMÉTICA
<b>7</b>	DETECTOR DE COLORES	<b>8</b>	REGLETA BRAILLE	<b>9</b>	ÁBACO









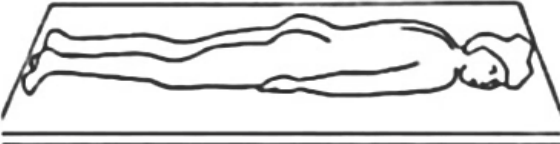

	<b>9</b>		<b>5</b>
	<b>3</b>		<b>6</b>
		<b>8</b>	

**SUPUESTO 6.- APARTADO 1.-** Realizamos nuestra labor como ATE-cuidador/a en un centro residencial, este centro cuenta con personal de enfermería y dentro de nuestra labor de colaboración se nos solicita colocar a los residentes en distintas posiciones anatómicas.

Debe identificar con su **NOMBRE** completo la posición anatómica que se corresponde con la imagen. En el caso de que la posición se pueda identificar con más de un nombre, únicamente deberá indicar uno de los nombres válidos. No es necesario indicar "Posición de... o Posición..."

**Valoración.-** (Máximo 1,50 puntos) Por cada respuesta correcta 0,15 puntos, respuesta incorrectas, incompletas, incorrectamente escritas incluso por omisión de alguna letra, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

**POSICIÓN DE / POSICIÓN**

	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- LITOTOMÍA.</li> <li>- GINECOLÓGICA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DECÚBITO SUPINO.</li> <li>- DECÚBITO DORSAL.</li> </ul>
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- FOWLER.</li> <li>- SEMI-FOWLER.</li> <li>- SEMISENTADO.</li> <li>- FOWLER BAJA.</li> <li>- FOWLER ALTA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MORESTIN.</li> <li>- ANTITRENDELENBURG.</li> <li>- TRENDELENBURG INVERTIDA.</li> <li>- TRENDELENBURG INVERSA.</li> </ul>
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- GENUPECTORAL.</li> <li>- MAHOMETANA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SIMS</li> <li>- LATERAL DE SEGURIDAD.</li> <li>- SEMIPRONA.</li> <li>- SEGURIDAD.</li> <li>- PRONACIÓN 3/4.</li> <li>- INGLESA.</li> <li>- RECUPERACIÓN</li> <li>- DECÚBITO LATERAL.</li> <li>- DECÚBITO LATERAL IZQUIERDO.</li> </ul>
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- KRASKE.</li> <li>- JACKKNIFE.</li> <li>- NAVAJA SEVILLANA.</li> <li>- NAVAJA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ROSER.</li> <li>- PROETZ.</li> </ul>
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DECÚBITO PRONO.</li> <li>- DECÚBITO VENTRAL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TRENDELENBURG.</li> <li>- ANTI-SHOCK.</li> </ul>



**SUPUESTO 6.- APARTADO 2.-** En otras ocasiones se nos indica la acción a realizar con el residente o la utilidad de la posición. Como ATE-cuidador/a deberá proceder a colocar al residente en la posición adecuada.

Debe indicar con su **NOMBRE** completo la posición anatómica adecuada para realizar la acción y/o utilidad descrita. En el caso de que la posición se pueda identificar con más de un nombre, únicamente deberá indicar uno de los nombres válidos. No es necesario indicar "Posición de... o Posición..."

**Valoración.-** (Máximo 1,20 puntos) Por cada respuesta correcta 0,15 puntos, respuesta incorrectas, incompletas, incorrectamente escritas incluso por omisión de alguna letra, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

<b>ACCIÓN Y/O UTILIDAD</b>	<b>POSICIÓN DE / POSICION</b>
Lipotimia en el caso de que la persona esté consciente.	<b>TRENDELEBURG. ANTI-SHOCK.</b>
Colocación botella de diuresis a hombre encamado, consciente, que puede incorporarse y no puede levantarse de la cama.	<b>FOWLER. SEMI-FOWLER. SEMISENTADO.</b>
Lavado del cabello en usuarios encamados.	<b>ROSER PROETZ.</b>
Aseo genital a mujer encamada después de la deposición.	<b>GINECOLÓGICA. LITOTOMÍA.</b>
Realización de maniobra de reanimación cardiopulmonar a una persona.	<b>DECÚBITO SUPINO. DECÚBITO DORSAL.</b>
Lavado y secado de la espalda y glúteos a una persona que no se pueden levantar de la cama aunque conserve su movilidad.	<b>SIMS. LATERAL DE SEGURIDAD. SEMIPRONA. SEGURIDAD. PRONACIÓN 3/4. INGLESA. RECUPERACIÓN. DECÚBITO LATERAL. DECÚBITO LATERAL IZQUIERDO. DECÚBITO LATERAL DERECHO.</b>
Posición inicial en la que se debe colocar a la persona adulta encamada para realizarle el cambio de pañal.	<b>DECÚBITO SUPINO. DECÚBITO DORSAL. DECÚBITO LATERAL. DECÚBITO LATERAL IZQUIERDO. DECÚBITO LATERAL DERECHO.</b>
Higiene oral en una persona consciente, independiente y encamada que puede incorporarse.	<b>FOWLER. SEMI-FOWLER. SEMISENTADO. FOWLER ALTA.</b>

**SUPUESTO 7.- APARTADO 1.-** Marcos tiene 36 años y es un residente del CAMP de Badajoz, padece parálisis cerebral, un trastorno motor de origen perinatal que le ha producido una paraplejia, pero colabora parcialmente en las actividades de la vida diaria.

Debido a esto, debe pasar mucho tiempo en silla de ruedas y/o acostado, lo que le acarrea una serie de problemas relacionados con su patología o con las consecuencias de esta.

Como ATE-cuidador/a, a la hora de realizar la movilización de Marcos desde la cama a la silla de ruedas o viceversa, debe indicar en el recuadro de la derecha la palabra **VERDADERO** o **FALSO** según corresponda.

**VALORACIÓN.-** (Máximo 0,30 puntos) Por cada respuesta correcta 0,05 puntos, respuesta no respondidas correctamente, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

Debo mantener siempre la espalda inclinada.	<b>FALSO</b>
Los medios mecánicos, grúa eléctrica o cama con sistema eléctrico, no se utilizarán al ser contraproducente para el caso concreto de Marcos.	<b>FALSO</b>
Una vez Marcos esté levantado hay que situarlo de forma que quede lo menos pegado a nuestro cuerpo.	<b>FALSO</b>
Antes de iniciar la movilización se deben eliminar los obstáculos.	<b>VERDADERO</b>
Para sentar a Marcos en la silla de ruedas, una vez esté en la posición correcta giraremos nuestra columna y lo sentaremos en su silla.	<b>FALSO</b>
Para mover a Marcos debemos utilizar el contrapeso de nuestro cuerpo.	<b>VERDADERO</b>

**SUPUESTO 7.- APARTADO 2.-** Debido a las consecuencias de esta patología, Marcos tiene muchas posibilidades de sufrir úlceras por presión (UPP), con toda la problemática que esto implica. De las siguientes afirmaciones relativas a las úlceras por presión (UPP) debe indicar en el recuadro de la derecha la palabra **VERDADERO** o **FALSO** según corresponda.

**VALORACIÓN.-** (Máximo 0,30 puntos) Por cada respuesta correcta 0,05 puntos, respuesta no respondidas correctamente, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

En posición de decúbito lateral las UPP se producen en el talón.	<b>FALSO</b>
Las arrugas en la ropa de cama no es un factor que contribuya a la aparición de úlcera.	<b>FALSO</b>
Hay que mantener la piel de Marcos limpia, seca y bien hidratada.	<b>VERDADERO</b>
Después del baño se secará la piel de Marcos arrastrando y frotando la piel.	<b>FALSO</b>
El uso de dispositivos de ayuda para reducir la presión sustituye a los cambios posturales.	<b>FALSO</b>
Se utilizará una sábana de movimiento (entremetida) para los cambios de posición y el reposicionamiento, no se arrastrará a Marcos, se elevará.	<b>VERDADERO</b>

**SUPUESTO 7.- APARTADO 3.-** En una ocasión, Marcos sufrió una parada cardiorrespiratoria con pérdida de consciencia; una vez avisado el personal de enfermería de nuestro centro, nos informa que se encuentra atendiendo una urgencia vital en otro modulo distinto al nuestro, por lo cual debemos iniciar las maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP), debiendo usar una serie de técnicas. De las técnicas que a continuación se citan, relacionadas con la reanimación cardiopulmonar (RCP), debe indicar en el recuadro de la derecha la palabra **VERDADERO** o **FALSO** según corresponda.

**VALORACIÓN.-** (Máximo 0,25 puntos) Por cada respuesta correcta 0,05 puntos, respuesta no respondidas correctamente, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

Si Marcos no responde y no respira se debe sospechar una parada cardíaca y comenzar una RCP.	<b>VERDADERO</b>
El ritmo de compresiones-ventilaciones será de 35 compresiones por cada 2 ventilaciones boca a boca.	<b>FALSO</b>
Para realizar las ventilaciones boca a boca, realizaremos la maniobra frente mentón y pinzaremos con nuestros dedos la nariz de Marcos, para impedir la salida de aire.	<b>VERDADERO</b>
Antes de realizar una nueva compresión no debemos permitir que el tórax se reexpanda por completo evitando permanecer apoyado sobre él.	<b>FALSO</b>
Para conocer el estado de la respiración utilizaremos la maniobra VOS (Ver Oír Sentir)	<b>VERDADERO</b>

**SUPUESTO 7.- APARTADO 4.-** Miguel Ángel es un compañero de Marcos que goza de autonomía de movilidad, pero temporalmente debido a una lesión se ve obligado a utilizar las dos muletas y todavía no se encuentra familiarizado con las mismas.

De las afirmaciones en relación con el manejo de muletas que a continuación se citan, debe indicar en el recuadro de la derecha la palabra **VERDADERO** o **FALSO** según corresponda.

**VALORACIÓN.-** (Máximo 0,25 puntos) Por cada respuesta correcta 0,05 puntos, respuesta no respondidas correctamente, incompletas, incorrectamente escritas, no legibles y/o más datos de los requeridos 0 puntos.

Colocar las muletas al lado de cada pie y por delante de estos.	<b>VERDADERO</b>
Miguel Ángel deberá centrar su visión en los pies y las muletas.	<b>FALSO</b>
Al caminar adelantarán las dos muletas, colocando primero la pierna lesionada entre ellas y después la pierna sana.	<b>VERDADERO</b>
La espalda la deberá mantener curvada así no cargará su peso en las extremidades superiores.	<b>FALSO</b>
Para bajar las escaleras, irían en primer lugar las muletas, seguida de la pierna sana y, por último, bajaríamos la pierna lesionada.	<b>FALSO.</b>